

COИЛ № 76

Триказ + 119/2 09

« 04 » 09

М - / Морозов А.В.

3. Реш / Панченко  
Р.С. /

« 30 » 08 2019г.

2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «география» разработана на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО и Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: Программа по географии. 6-10 классы. /Под редакцией Е.М. Домогацкого.- М.: Русское слово, 2018г.

На изучение предмета отводиться 68 часов учебного времени за два года обучения (1 час в неделю в 10 и 11 классах).

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся многогранное представление. Представления об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- Содействие формированию личности, знающей основы географического пространства, в котором развивается многообразная жизнь и деятельность человеческого общества, умеющего думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы на местном, региональном уровнях. Обладаям практическим и творческим мышлением, владеющим богатым словарным запасом.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Задачи:**

1. **Содействие** формированию целостного представления о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человечества;
2. Способствовать развитию пространственно-географического мышления;
3. Содействовать воспитанию уважительного отношения к культурам других народов и стран;
4. Способствовать применению географических знаний для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
6. Содействие воспитания экологической культуры, бережного и рационального отношения к окружающей среде.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности, а именно:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Знать**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика - Уметь, в которую включены требования, связанные с

применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять. Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, схем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. В рубрике – Использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Уметь.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Программа курса «Экономическая география мира» реализует концепции перед выпускником школы:

*Ценностно-смысловые содержания программы предполагают:*

- умения учащихся формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

***Учебно-познавательное содержание программы:***

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

***Социокультурное направление программы:***

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина,

гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

#### ***Коммуникативные направление программы:***

- уметь учащимся представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

#### ***Информационное направление программы:***

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

#### ***Природоведческое и здоровьесберегающее содержание программы:***

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
  - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
  - владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
  - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
  - уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств
- Курс «Экономическая и социальная география мира» включает 7 разделов блоковых тем в 10-м классе, а именно:

### Тематическое планирование в 10 классе

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

| п/п | Разделы, темы                                                                                          | Количество часов            |                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|     |                                                                                                        | Программа учебного предмета | Рабочая программа |
|     | Введение                                                                                               | 0                           | 1                 |
|     | <b>Глава 1.</b> Страны современного мира                                                               | 2                           | 2                 |
|     | <b>Глава 2.</b> География населения                                                                    | 8                           | 7                 |
|     | <b>Глава 3.</b> Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 10                          | 11                |
|     | <b>Глава 4.</b> Мировое хозяйство и НТР                                                                | 2                           | 2                 |
|     | <b>Глава 5.</b> Характеристика отраслей мирового хозяйства                                             | 11                          | 10                |
|     | <b>Глава 6.</b> Глобальные проблемы человечества                                                       | 1                           | 1                 |
|     | <b>Итого</b>                                                                                           | <b>34</b>                   | <b>34</b>         |

### Тематическое планирование в 11 классе

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

| п/п | Разделы, темы                    | Количество часов            |                   |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|     |                                  | Программа учебного предмета | Рабочая программа |
|     | <b>Введение</b>                  | 2                           | 2                 |
|     | <b>Глава 1. Регионы и страны</b> | <b>30</b>                   | <b>29</b>         |
|     | Западная Европа                  |                             | 6                 |

|  |                                                  |           |           |
|--|--------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  | Зарубежная Азия                                  |           | 8         |
|  | Англо - Америка                                  |           | 3         |
|  | Латинская Америка                                |           | 5         |
|  | Африка                                           |           | 5         |
|  | Австралия и Океания                              |           | 2         |
|  | <b>Глава 2. Глобальные проблемы человечества</b> | 2         | 2         |
|  | <b>Итоговое повторение и обобщение</b>           | 0         | 1         |
|  | <b>Итого</b>                                     | <b>34</b> | <b>34</b> |

### Содержание

Курс «Экономическая и социальная география мира» в 10-м классе включает:

#### **Введение. Современная география (1 час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований географических исследований. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, опыты, моделирование.

#### **1. Страны современного мира (2 часа)**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Роль и место России в современном мире.

#### **2. География население мира (7 часов).**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. Миграция, виды миграций. Расселение населения. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации.

#### **3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (11 часов)**

загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.

#### **4. НТР и мировое хозяйство (2 часа).**

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и с/х.

#### **5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и с/х мира, основные промышленные и с/х районы. География мирового транспорта.

#### **6. Глобальные проблемы современности (1 час)**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Программа содержит практическую часть курса, 3 зачетных модулей, перечень рекомендованных творческих работ.

Курс «Экономическая и социальная география мира» включает:

Введение (2 часа); Политическая карта мира, международные организации.

#### 1. Регионы и страны

Страны Зарубежной Европы (6 часов); Обзор стран Европейского региона.

Страны Зарубежной Азии (9 часов); Обзор стран азиатского региона.

Страны Америки (8 часов); Обзор стран американского региона.

Страны Африки (5 часов); Обзор стран африканского региона.

Австралия и Океания (2 часа); Особенности хозяйства и населения Австралии и Океании.

Глобальные проблемы современности (1 час).

Заключительный урок курса – урок обобщения.

#### Учебно-методическая литература

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 (11) класс в 2 частях - М.: Русское слово, 2014

2. Географический атлас. 10 -11 класс

#### Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира./ А.П.Кузнецов.-М.: Дрофа,

2. Максаковский В.П. Дополнительные главы /В.П. Максаковский.- М.:Дрофа,

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. /В.П.Максаковский.-М.: Дрофа,

4. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. /В.И.Сиротин.- М.:Дрофа,

#### Календарно-тематический планирование «Экономическая и социальная география» (10 класс)

| №<br>урока | Тема | К<br>о<br>л-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Формы<br>организации<br>учебной<br>деятельности. |      |                               | дата<br>изучения | корре<br>кция |
|------------|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|-------------------------------|------------------|---------------|
|            |      |                                                 | §<br>§                                           | П.р. | Фор<br>мы<br>кон<br>тро<br>ля |                  |               |

|    |                                                                                           |        |            |                     |             |          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|---------------------|-------------|----------|--|
|    | Введение                                                                                  | 1      |            |                     |             |          |  |
| 1  | География, как наука.<br>Методы географических исследований                               |        | 1          |                     |             | сентябрь |  |
|    | Страны современного мира                                                                  | 2      |            |                     |             |          |  |
| 2  | Типология стран мира                                                                      |        | 2<br>ТВ.З. | П.Р.                | Ааз.        | сентябрь |  |
| 3  | Развитые и развивающиеся страны мира                                                      |        | 3<br>ТВ.З. |                     | Г.Д., К.К.  | сентябрь |  |
|    | География населения мира                                                                  | 7      |            |                     |             |          |  |
| 4  | Численность и динамика населения мира                                                     |        | 4          |                     |             | сентябрь |  |
| 5  | Расовый и половой состав населения мира                                                   |        | 5          |                     | Г.Д., К.К.  | октябрь  |  |
| 6  | Этнический и религиозный состав населения мира.                                           |        | 6          |                     | Гр.Д., К.К. | октябрь  |  |
| 7  | География размещения населения мира                                                       |        | 7          | П.Р.                | ИГЗ         | октябрь  |  |
| 8  | Миграции                                                                                  |        | 8          |                     |             | октябрь  |  |
| 9  | Сельское и городское население мира                                                       |        | ТВ.З.      |                     | Г.Д.        | ноябрь   |  |
| 10 | Зачет по темам модуля: «География населения мира».                                        |        |            |                     | ИГЗ         | ноябрь   |  |
|    | Взаимоотношения природы и общества.<br>Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 1<br>1 |            |                     |             |          |  |
| 11 | История взаимоотношения природы и общества.                                               |        | 9          | дискуссия           |             | ноябрь   |  |
| 12 | Природопользование и экологические проблемы                                               |        | 10         | дискуссия           | Г.Д.        | ноябрь   |  |
| 13 | Природные ресурсы                                                                         |        | 11         |                     | Гр.Д.,      | декабрь  |  |
| 14 | Минеральные ресурсы                                                                       |        | 12         | П.Р.                | Г.Д.        | декабрь  |  |
| 15 | Рудные и нерудные                                                                         |        | 13         |                     | Г.Д., К.К.  | декабрь  |  |
| 16 | Земельные ресурсы                                                                         |        | 14         | П.Р.                | А.З., К.К.  | декабрь  |  |
| 17 | Лесные ресурсы                                                                            |        | 15         | П.Р.                | Г.Д., К.К.  | январь   |  |
| 18 | Водные ресурсы.                                                                           |        | 16         | П.Р.                | Г.Д.        | январь   |  |
| 19 | Ресурсы вод Мирового океана                                                               |        | 17         | П.Р.                | тест        | январь   |  |
| 20 | Загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем                         |        | 18-20      | Географическая игра |             | февраль  |  |

|    |                                                                    |                |                      |                     |                             |         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|---------|--|
| 21 | Зачет по темам модуля «Взаимоотношения природы и общества».        |                | тв.з.                | игз                 |                             | февраль |  |
|    | Мировое хозяйство и НТР                                            | 2              |                      |                     |                             |         |  |
| 22 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.  |                | 21                   |                     |                             | февраль |  |
| 23 | НТР в Мировом хозяйстве                                            |                | 22                   |                     |                             | февраль |  |
|    | Общая характеристика современного мирового хозяйства               | 10             |                      |                     |                             |         |  |
| 24 | Промышленность мира ТЭК                                            |                | 23<br>тв.з.          | П.Р                 |                             | март    |  |
| 25 | Черная и цветная металлургия                                       |                | 24<br>тв.з.          |                     | Г.з.,к.к.                   | март    |  |
| 26 | Машиностроение                                                     |                | 25<br>тв.з.          | П.Р                 | .                           | март    |  |
| 27 | Химическая и лесная промышленность                                 |                | 26<br>тв.з.          |                     | Г.д., к.к.                  | апрель  |  |
| 28 | Сельское хозяйство, его отраслевой состав                          |                | 27<br>тв.з.<br>тв.з. | дискусси<br>я       |                             | апрель  |  |
| 29 | Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции       |                | инд.<br>З.           | П.Р                 | «Вернисаж» творческих работ | апрель  |  |
| 30 | Транспорт мира и его состав.                                       |                | 29,<br>тв.з.         |                     | а.з.,к.к.                   | апрель  |  |
| 31 | Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. |                | 30,<br>инд.<br>з.    | Географическая игра |                             | май     |  |
| 32 | Международные экономические отношения                              |                |                      | дискусси<br>я       |                             | май     |  |
| 33 | Зачет по темам модуля «Современное Мировое хозяйство               |                | тв.з.                | игз                 | тест                        | май     |  |
| 34 | Глобальные проблемы человечества.                                  | 1              |                      | Географическая игра |                             | май     |  |
|    | <b>Итого:</b>                                                      | <b>34 часа</b> |                      |                     |                             |         |  |

### Аббревиатура календарно- тематического плана:

1. практическая работа – п.р.;
2. творческое задание – тв.з. ;
3. индивидуальное задание – инд.з.;
4. географический диктант – г.д.;
5. аукцион знаний – а.з.;
6. графический диктант – гр. д.;
7. индивидуально-групповые задания – игз;
8. контроль на контурной карте – к.к.

#### Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны .
3. Динамика численного состава населения мира. Причинно-следственная основа.
4. География миграций, причины и следствия.
5. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).
6. Составление экономико-географической характеристики промышленности мира. ТЭК,
7. Характеристика МСК одной из стран мира (по выбору).

#### Творческие работы:

1. Экскурс в мир государственного строя и административно-территориальное деление страны (по выбору).
2. Изменения на современной политической карте мира.
3. Проблемы урбанизации и роста городов.
4. Минеральные ресурсы стран мира (по выбору).
5. Наиболее острая экологическая проблема страны (по выбору).
5. ТЭК на карте мира (по выбору).
6. карта черной, цветной металлургии (по выбору).
7. Машиностроение США,.
8. Машиностроение европейских (азиатских) стран мира (по выбору).
9. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции (по выбору).
10. Транспортная паутина мира.

### Календарно-тематический планирование «Экономическая и социальная география» (11 класс)

| №<br>урока | Тема | К<br>о<br>л-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Формы<br>организации<br>учебной<br>деятельности |     |                              | Примерна<br>я<br>дата<br>изучения | корре<br>кция |
|------------|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------------------|---------------|
|            |      |                                                 | §<br>§                                          | П.Р | Вид<br>ы<br>кон<br>тро<br>ля |                                   |               |

|                          |                                                             |   |             |         |             |          |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------|---------|-------------|----------|--|
|                          | <i>Введение</i>                                             | 2 |             |         |             |          |  |
| 1                        | Этапы формирования политической карты мира                  |   | 27          |         |             | сентябрь |  |
| 2                        | Регионы мира и международные организации                    |   | 28          |         |             | сентябрь |  |
| <i>Зарубежная Европа</i> |                                                             | 6 |             |         |             |          |  |
| 3                        | ЭГП стран зарубежной Европы, состав.                        |   | 29<br>ТВ.З. | П.<br>Р | Г.д.,к.к    | сентябрь |  |
| 4                        | Особенности природы, населения стран европейского региона.  |   | 30          |         | Г.д.        | сентябрь |  |
| 5                        | Хозяйство, внутри региональные различия.                    |   | 31          |         | Г.д.        | октябрь  |  |
| 6                        | Особенности государства Германия                            |   | 32          |         | Г.д., к.к.  | октябрь  |  |
| 7                        | Особенности государства Польша                              |   |             | П.<br>Р | гр.д., к.к. | октябрь  |  |
| 8                        | Зачет по темам модуля «Зарубежная Европа»                   |   | ТВ.З.       |         | игз         | октябрь  |  |
| <i>Зарубежная Азия</i>   |                                                             | 8 |             |         |             |          |  |
| 9                        | ЭГП стран зарубежной Азии, состав.                          |   | 33<br>ТВ.З  | П.<br>Р | Г.д.        | ноябрь   |  |
| 10                       | Особенности населения и хозяйства стран азиатского региона. |   | 34          |         | игз         | ноябрь   |  |
| 11                       | Хозяйство, внутри региональное различия                     |   | 35          |         | Г.д.        | ноябрь   |  |
| 12                       | Субрегионы Азии                                             |   | 36          |         | Г.д.        | ноябрь   |  |

|                                 |                                                   |   |             |         |               |         |                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------|---------|---------------|---------|--------------------------------|
| 13                              | Субрегионы Азии                                   |   | 37          |         | я, г.д.       | декабрь |                                |
| 14                              | Особенности государства Китай                     |   |             | П.<br>Р | Гр.д.,        | декабрь |                                |
| 15                              | Особенности государства Япония                    |   |             |         | Г.д.          | декабрь |                                |
| 16                              | Зачет по темам модуля «Зарубежная Азия»           |   | Тв.з.       |         | игз           | декабрь |                                |
| <i>Страны Англо - Америки</i>   |                                                   | 3 |             |         |               |         |                                |
| 17                              | Страны Северной Америки                           |   | Тв.з.       |         | Г.д.          | январь  |                                |
| 18                              | Особенности государства Канада                    |   | 38          |         | тест          | январь  |                                |
| 19                              | Особенности государства США                       |   | 39          |         | А.з.          | февраль |                                |
| <i>Страны Латинской Америки</i> |                                                   | 5 |             |         |               |         |                                |
| 20                              | ЭГП стран Латинской Америки, особенности ресурсов |   | тв.з.<br>40 |         |               | февраль |                                |
| 21                              | Особенности хозяйства и населения                 |   | 41          | П.<br>Р | А.з.          |         |                                |
| 22                              | Внутри региональные различия в регионе            |   | 42          |         | А.з.          | февраль |                                |
| 23                              | Особенности государства Бразилия                  |   | 43          |         | Г.д.          | февраль | подготовка к модульному зачету |
| 24                              | Зачет по темам модуля «Страны Америки»            |   | Тв.з.       |         | игз           | март    |                                |
| <i>Страны Африки.</i>           |                                                   | 5 |             |         |               |         |                                |
| 25                              | ЭГП стран африканского региона                    |   | 44<br>тв.з. |         | Г.з.,<br>к.к. | март    |                                |

|                             |                                                         |                |                      |         |                             |        |                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------|-----------------------------|--------|---------------------|
| 26                          | Особенности населения и хозяйства                       |                | 45<br>тв.з.          |         | Г.д.                        | март   |                     |
| 27                          | Субрегионы Африки                                       |                | 46<br>тв.з.          | П.<br>Р | Г.д., к.к.                  | апрель |                     |
| 28                          | Особенности государства ЮАР                             |                | 47<br>тв.з.<br>тв.з. |         | Г.д.                        | апрель | подготовка к зачету |
| 29                          | Зачет по темам модуля «Страны Африки».                  |                | инд.<br>3.           |         | «Вернисаж» творческих работ | апрель |                     |
| <i>Австралия и Океания.</i> |                                                         | 2              |                      |         | А.з.                        |        |                     |
| 30                          | Особенности ЭГП стран региона                           |                |                      | П.<br>Р |                             |        |                     |
| 31                          | Австралия                                               |                | 48<br>,инд.<br>3     |         | Г.д.                        | апрель |                     |
| 32                          | Океания                                                 |                | 49                   |         | А.з.                        | май    |                     |
| 33                          | Глобальные проблемы человечества                        |                |                      | игз     |                             | май    |                     |
| 34                          | Экономико-географический аспект стран современного мира |                |                      | игз     | Географическая игра         | май    |                     |
| <b>Итого:</b>               |                                                         | <b>34 часа</b> |                      |         |                             |        |                     |

Практические работы:

1. Классификация крупнейших государств мира.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии стран.
5. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии.
6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Америки..
7. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран.
8. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из регионов Африки.
9. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии (по картам атласа).