

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №76

Рассмотрено
Руководитель
ТЛ учителей начальных классов
Лев /Леонтьева Н.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
А. Т. Жбанова А.В..
«03» 09 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
Мархаева Н.М.
Приказ № 49/2-09
от «04» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

И реализуется с использованием Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., которая входит в состав УМК «Перспектива».

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Цели обучения

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В основе учебного процесса лежит системно-деятельный подход и проблемное обучение.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

- *Фонетика, графика, орфография*
- *Обучающийся научится:*
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

- *Обучающийся научится:*
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Содержание курса

Мир общения. Повторяем – узнаём новое.

Текст. Тема и главная мысль текста. Художественный и научный текст. Структура текста.

Язык – главный помощник общения.

Звуки и буквы. Слоги, ударный слог. Орфограммы. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Предложение. Предложения с однородными членами предложения

Состав слова.

Корень, суффикс, приставка. Словообразование.

Части речи.

Имя существительное. Род, число, падеж имени существительного. Правописание Ъ после шипящих. Местоимение. Глагол. Изменение глаголов по числам и временам. Правописание «НЕ» с глаголами. Имя прилагательное. Изменение по числам, родам и падежам имени прилагательного. Морфологические разборы частей речи.

Повторение.

Систематизация знаний по русскому языку за 3 класс.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

дата	тема урока	распределение учебного материала в учебнике
МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ - УЗНАЁМ НОВОЕ		
02.сен	Собеседники. Диалог.	1-4
03.сен	Собеседники. Диалог.	5-8
04.сен	Собеседники. Диалог.	9-10
07.сен	Собеседники. Диалог.	
08.сен	Культура устной и письменной речи.	18-20
09.сен	Культура устной и письменной речи.	21-23
10.сен	Культура устной и письменной речи.	
11.сен	Текст. Тема и главная мысль.	24-25
14.сен	Текст. Тема и главная мысль.	26
15.сен	Текст. Типы текстов.	27-28
16.сен	Текст. Структура текста.	29-30
17.сен	Текст. План текста	31
18.сен	Текст. Научный и художественный.	32-35
21.сен	Проверочная работа Текст.	
22.сен	Изложение "Два родника"	стр.30 № 7
24.сен	Работа над ошибками	
ЯЗЫК - ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ.		
25.сен	Звуки и буквы.	36-41
28.сен	Звуки и буквы.	42-45
29.сен	Ударение. Открытый и закрытый слог	46-50
30.сен	Слог, ударение.	51-54
01.окт	Девять правил орфографии	55-57
02.окт	Девять правил орфографии. Имена собственные	58
05.окт	Девять правил орфографии. Безударные гласные	59
06.окт	Девять правил орфографии. Безударная гласная в корне	60-65
07.окт	Девять правил орфографии. Парные согласные	66-69
08.окт	Девять правил орфографии. Непроизносимые согласные.	70-73
09.окт	Девять правил орфографии. Разделительные Ъ и Ь	74-76
12.окт	Девять правил орфографии. Удвоенные согласные	77-80
13.окт	Девять правил орфографии. Гласные после шипящих	81-86
14.окт	Девять правил орфографии. Перенос слов.	87-89
15.окт	Диктант "Вечером"	стр.58 № 4
16.окт	Работа над ошибками.	
19.окт	Слово и его значение.	90-92
20.окт	Слово и его значение.	93-96
21.окт	Слово и его значение.	97-99
23.окт	Слово и его значение.	100-105
26.окт	Слово и его значение.	106-112

27.окт	Слово и его значение. Синонимы	113-116
28.окт	Сочинение по рисунку	117
29.окт	Слово и его значение.	118-120
30.окт	Слово и его значение. Антонимы	121-124
09.ноя	Слово и его значение. Омонимы	125-126
10.ноя	Слово и его значение. Многозначные слова	127-129
11.ноя	Слово и его значение. Тематические группы слов	130-132
12.ноя	Слово и его значение. Собственные и нарицательные имена	133-134
13.ноя	Проверочная работа "Слово"	
16.ноя	Словосочетание.	135-137
17.ноя	Словосочетание.	138
18.ноя	Предложение	139-143
19.ноя	Главные члены предложения	144-147
20.ноя	Главные члены предложения	148-151
23.ноя	Предложения с однородными членами	152-153
24.ноя	Предложения с однородными членами	154-155
25.ноя	Предложения с однородными членами	156
26.ноя	Предложения с однородными членами	доп. Материал
27.ноя	Проверочная работа "Язык - главный помощник в общении"	стр. 28-29, 1-5
СОСТАВ СЛОВА		
30.ноя	Повторение значимых частей слова. Основа слова	157
01.дек	Корень	158-159
02.дек	Корень	160-163
03.дек	Корень	164-167
04.дек	Корень	168-170
07.дек	Корень	171-174
08.дек	Приставка	175-180
09.дек	Приставка	181-185
10.дек	Приставка	186-190
11.дек	Суффикс	191-195
14.дек	Суффикс	196-199
16.дек	Окончание	200-201
17.дек	Окончание	202-206
18.дек	Как образуются слова	207-211
21.дек	Как образуются слова	212-214
24.дек	Как образуются слова. Сложные слова	215-216
22.дек	Проверочная работа "Части слова"	стр 121
23.дек	Работа над ошибками	методичка
ЧАСТИ РЕЧИ		
	Систематизация знаний о частях речи	217-222
	Систематизация знаний о частях речи	223-224,229
	Систематизация знаний о частях речи	225-228
	Самостоятельная работа	стр.130, №225
	Имя существительное	231-237
	Имя существительное	238-243
	Имя существительное	244-248

	Изложение "Лесной котёнок"	249
	Работа над ошибками	250-251
	Число имени существительного	252-257
	Число имени существительного	258-262
	Число имени существительного	263
	Проверочная работа "Имя существительное 1"	стр.150, 1-5
	Род имен существительных	1-3, 15-16
	Род имен существительных	4-10
	Род имен существительных	11-14
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	17-24
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	22-26
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	27
	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	28-30
	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	31-34
	Именительный падеж	35-38
	Родительный падеж	39-43
	Родительный падеж	44-48
	Дательный падеж	49-53
	Винительный падеж	54-57
	Винительный падеж	тет. 64-66
	Творительный падеж	58-61
	Творительный падеж	62-64
	Предложный падеж	65-68
	Упражнение в изменении и определении падежей имен существительных	69-72
	Упражнение в изменении и определении падежей имен существительных	73-74
	Морфологический разбор имени существительного	75-77
	Морфологический разбор имени существительного	78-81
	Проверочная работа "Имя существительное 2"	стр. 46
	Местоимение	82-85
	Местоимение	86-88
	Местоимение	89-90
	Глагол как часть речи	91-94
	Глагол как часть речи	95-99
	Глагол как часть речи	100-104
	Изменение глаголов по временам	105-107
	Изменение глаголов по временам	108-112
	Глаголы настоящего времени	113-117
	Глаголы прошедшего времени	118-122
	Глаголы будущего времени	123-125
	Глаголы будущего времени	126-128

	Глаголы будущего времени	129-130
	Неопределенная форма глагола	131-134
	Неопределенная форма глагола	135-140
	Мониторинг УУД	
	Изменение глаголов по числам	141-143
	Изменение глаголов по числам	144-145
	Сочинение	146-148
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	149-153
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	154-155
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	156-157
	НЕ с глаголами	158-163
	Административная контрольная работа	
	НЕ с глаголами	164-166
	Морфологический разбор глагола	167-168
	Морфологический разбор глагола	169-171
	Проверочная работа "Глагол"	
	Работа над ошибками	стр.96
	Имя прилагательное как часть речи	172-176
	Имя прилагательное как часть речи	177-179
	Имя прилагательное как часть речи	180-186
	Имя прилагательное как часть речи	188-191
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	192-195
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	196-197
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	198-201
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	202-204
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	205-208
	Сочинение "Цветок"	210
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	211-213
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	214-217
	Морфологический разбор имени прилагательного	218-219
	Изложение "Отдых на море"	
	Работа над ошибками	222-223
	Проверочная работа "Имя прилагательное"	стр.125
	Работа над ошибками	
ПОВТОРЕНИЕ		
	Повторение основных изученных единиц языка	
	Систематизация знаний о значении слова и его звучании	

	Систематизация знаний о тексте	
	Систематизация знаний о составе слова	
	Систематизация знаний о частях речи	
	Итоговая контрольная работа за год	
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ		
23.сен	Входной диктант	
22.окт	Контрольный диктант за 1 четверть	
25.дек	Работа над ошибками	резерв
15.дек	Контрольный диктант за 2 четверть	
	Работа над ошибками	
	Контрольный диктант за 3 четверть	
	Работа над ошибками	
	Контрольный диктант за год	
	Работа над ошибками	