

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №76

Рассмотрено
Руководитель
ТЛ учителей начальных классов
Лев /Леонтьева Н.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ж /Жбанова А.В./
«03» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
Мархасва Н.М.
Приказ № 119/п-09
от «01» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 4 КЛАССА

НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

И реализуется с использованием Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф, М., которая входит в состав УМК «Перспектива».

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение,
- глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи; определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов²³; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени
- прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова . Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Обобщение знаний о частях речи.

Существительное. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Прилагательное. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов и других частей речи*

Наречие как часть речи. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя числительное: общее значение.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Синтаксис. Диалог. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. *Синтаксический анализ простого предложения*

Словосочетание.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Развитие речи Совершенствование речевых умений.

Знакомство основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Тематическое планирование

	Название раздела	Количество часов
	Повторяем. Узнаем новое	17
	Язык как средство общения	34
	Состав слова. Однокоренные слова	19
	Слово как часть речи	74
	Повторение, систематизация и контроль знаний (за год)	26
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов по теме	дата	тема урока	примечание
ПОВТОРЯЕМ - УЗНАЕМ НОВОЕ.				

1	1		Знакомство с учебником. Речевое общение.	у 1-3, т 1-2
2	2		Речь устная и письменная	у 4-7, т 3-7
3	3		Цель речевого общения	у 8-10, т 8-9
4	4		Правила общения	у 11-17, т 10
5	5		Правила общения	у 18-23, т 11
6	6		Обращение. Знаки препинания при обращении.	т 12-18
7	7		Деловая речь. Составление планов	у 24-27
8	8		Контрольное списывание	подобрать
9	9		Научная речь и художественная речь	у 29-31, т 19-20
10	10		Метафора и сравнение.	у 32-33, т 21-26
11	11		Текст. Признаки текста	у 38-39, т 27-29
12	12		План текста простой и развернутый.	у 40-41, т 33
13	13		Обучающее изложение "Кот-ворюга"	у 37
14	14		Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	у 42-43, т 30-32
15	15		Составление текстов разных типов.	у 44-46
16	16		Проверочная работа "Текст".	
17	17		Анализ проверочной работы. Повторение.	у 47-48
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ				
18	1		Средства общения. Роль языка в общении.	у 49-51, т 34-35
19	2		Способы передачи сообщения	у 52-53, т.38
20	3		Звуки и буквы русского языка	у. 54-57, т 36-37
21	4		Основные правила орфографии	у.58-63, т
22	5		Основные правила орфографии	у 64-67
23	6		Основные правила орфографии	у 68-73
24	7		Диктант "Гроза"	
25	8		Различие предложения и словосочетания.	у 74-75, т 56,58
26	9		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания.	у 76--81, т 57
27	10		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания.	у 82-85, т 59
28	11		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	у 86-88, т 61
29	12		Главные и второстепенные члены предложения.	у 89-91, т 62
30	13		Распространенное и нераспространенное предложение	у 92-93, т 64-65
31	14		Распространенное и нераспространенное предложение	у 94-95, т 66-67
32	15		Способы выражения подлежащего и сказуемого	у 96-97, т 63
33	16		Связь слов в предложении.	у 98-101
34	17		Однородные члены предложения	у 102-104, т 68-69
35	18		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации.	у 105-108, т 70-71
36	19		Знаки препинания при однородных членах предложения	у 109-112, т 72-73

37	20	Знаки препинания при однородных членах предложения	у 113-117, т 74-75
38	21	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами: и, а, но	у 118-120
39	22	Союзные и бессоюзные сложные предложения	у 121-124
40	23	Союзные и бессоюзные сложные предложения	т 76-78
41	24	Союзные и бессоюзные сложные предложения	т 79-80
42	25	Словосочетание. Различие между словосочетанием и предложением.	у 125-128, т 81-83
43	26	Проверочная работа "Предложение и словосочетание".	мет. С132
44	27	Слово и его значение	у 129-131, т 84
45	28	Слово и его значение	у 132-135, т 86-87
46	29	Слово и его значение	у 136-137, т 88-89
47	30	Синонимы, антонимы, омонимы	у 138-141, т 90
48	31	Синонимы, антонимы, омонимы	у 142-146, т 91-92
49	32	Многозначные слова	у 147-148, т 93
50	33	Прямое и переносное значение слов	у 149-151
51	34	Диктант "Трусиха".	мет. С129
СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА			
52	1	Состав слова. Разбор слов по составу.	у 152-153
53	2	Состав слова. Разбор слов по составу.	т 94-96
54	3	Образование новых слов с помощью приставок	у 154-156, т 97,99
55	4	Образование новых слов с помощью приставок	у 157-158, т 98
56	5	Разделительный твердый знак	у 159-161, т 100-101
57	6	Разделительный мягкий знак	у 162-164, т 102-103
58	7	Образование новых слов с помощью суффиксов	у 165-169, т 104-105
59	8	Правописание суффиксов -ик, -ек	у 170-172, т 106-108
60	9	Однокоренные слова	у 173-175
61	10	Орфограммы корня слова	у 176-179
62	11	Орфограммы корня слова	у 180-184
63	12	Однокоренные слова и формы слова	у 186-191
64	13	Изложение "Горькая вода"	№ 185
65	14	Работа над ошибками	т 112-115
66	15	Сложные слова. Соединительные согласные.	у 192-194, т 109-111
67	16	Обучающее сочинение "Первый снег"	
68	17	Работа над ошибками	
69	18	Проверочная работа "Состав слова"	
70	19	Анализ проверочной работы. Повторение.	у стр 111
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ			
71	1	Различие и общность частей речи	у 197-199, т 116-117
72	2	Грамматическое значение частей речи	у 200-203, т 118-119
73	3	Распределение слов по частям речи	у 204-207, т 120-121
74	4	Роль частей речи в предложении	у 208-210, т 122-123
75	5	Проверочная работа "Части речи"	
76	6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	у 1-7
77	7	Число и род имени существительного	у 8-14, т 2-3
78	8	Алгоритм определения падежа имени существительного	у 15-17, т 6-7

79	9	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	у 18-20, т 8-9
80	10	Несклоняемые имена существительные	у 21-23, т 4,
81	11	Три склонения имен существительных	у 24-28, т 14-15
82	12	Три склонения имен существительных	у 29-32, т 16-17
83	13	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	с 21, у 33-36, т 19-20
84	14	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	у 37-39, т 21-23
85	15	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	у 40-43, 24-27
86	16	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	у 44-46, т 29-30
87	17	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	у 47-50, т 31-33
88	18	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	у 51-53, т 34,36
89	19	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	у 54-57, т 37
90	20	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	у 58-62, т 37-40
91	21	Изложение "Еж-спасатель"	т 35
92	22	Падежные окончания существительных в единственном числе	у 63-66, т 10-11
93	23	Падежные окончания существительных в единственном числе	у 67-71, т 41-49
94	24	Склонение имен существительных во множественном числе	у 72-74, т 50
95	25	Склонение имен существительных во множественном числе	у 75-79, т 51
96	26	Разбор имени существительного как части речи.	у 80-82, т. 53-54
97	27	Проверочная работа "Склонение имен существительных"	
98	28	Анализ проверочной работы. Повторение.	т 55-58
99	29	Имя прилагательное как часть речи	у 83-86, т 59
100	30	Безударные окончания имен прилагательных	у 87-90, т 60-61
101	31	Безударные окончания имен прилагательных	у 91-92, т 62
102	32	Склонение имен прилагательных в единственном числе	у 93-98, 63-64
103	33	Склонение имен прилагательных в единственном числе	у 99-103, т 65
104	34	Склонение имен прилагательных во множественном числе	у 104-106, т 66
105	35	Склонение имен прилагательных во множественном числе	у 107-109, т 67
106	36	Склонение имен прилагательных во множественном числе	у 110-112

107	37	Обучающее сочинение-описание "Город- будущего"	т 68
108	38	Разбор имени прилагательного как части речи.	у 113-115
109	39	Проверочная работа "Склонение имен прилагательных". Диктант	
110	40	Анализ проверочной работы. Повторение.	
111	41	Местоимение как часть речи	у 116-120
112	42	Склонение местоимений 1-2 лица	у 121-122, т 70-71
113	43	Склонение местоимений 3 лица	у 123-125, т 72-73
114	44	Изменение местоимений по падежам	у 126-127, т 74, тест с78
115	45	Обучающее изложение "Своими рукам"	т.с.10 № 13
116	46	Роль глаголов в языке.	у 128-131, т 75
117	47	Прошедшее время глагола	у 132-134, т 76
118	48	Неопределенная форма глагола	у 135-138
119	49	Неопределенная форма глагола	у 139
120	50	Спряжение глаголов в настоящем времени.	у 140-143, т 77-78
121	51	Спряжение глаголов в будущем времени.	у 144-146, т 79
122	52	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	у 147-150, т 80
123	53	I и II спряжение глаголов	у 151-153, т 81-83
124	54	Способы определения спряжения глаголов	у 154-156, т 84
125	55	Способы определения спряжения глаголов	у 157-159, т 88
126	56	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	у 160-162, т 90
127	57	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	у 163-169
128	58	Правописание глаголов на -тся, -ться	у 170--171, т 104-106
129	59	Правописание глаголов на -тся, -ться	у 172-174, т 107-108
130	60	Глаголы - исключения	у 175-177
131	61	Глаголы - исключения	т 111-115
132	62	Написание безударных окончаний глаголов	у 178-179, т 116-118
133	63	Разбор глагола как части речи	у 180-181, т 119-121
134	64	Проверочная работа "Глагол". Диктант	
135	65	Анализ проверочной работы. Повторение.	с109, т 122-125
136	66	Имя числительное	у 182-187
137	67	Имя числительное	у 188-193
138	68	Имя числительное	т 126-130
139	69	Наречие	у 194-198
140	70	Наречие	у 199-201
141	71	Наречие	т 131-134
142	72	Обучающее сочинение-повествование по пословице	
143	73	Проверочная работа "Числительное и наречие"	
144	74	Анализ проверочной работы и сочинений	
ПОВТОРЕНИЕ			
145	1	Повторение. Слово.	
146	2	Повторение. Слово.	
147	3	Повторение. Предложение.	

148	4		Повторение. Предложение.		
149	5		Повторение. Предложение.		
150	6		Повторение. Текст.		
151	7		Подробное изложение.		
152	8		Повторение. Части речи		
153	9		Повторение. Части речи		
154	10		Повторение. Части речи		
155	11		Повторение. Части речи		
156	12		Краткое изложение		
157	13		Повторение. Правила правописания.		
158	14		Повторение. Правила правописания.		
159	15		Повторение. Правила правописания.		
160	16		Контрольное списывание.		
		Итоговые контрольные работы			
161	1		Входной диктант		
162	2		Диктант за 1 четверть		
163	3		Диктант за 2 четверть		
164	4		Диктант за 3 четверть		
165	5		Диктант за 4 четверть		
166	6		Диктант за год		
167	7		Мониторинг		
168	8		Итоговая контрольная работа за год		
169	9			резерв	
170	10			резерв	