

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76
имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии**

<p>Рассмотрено Руководитель «Естествознание+»</p> <p align="right">ТЛОУ</p> <p>_____/Данилова О.С./</p> <p>Протокол № 1 От 30.08.2019г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><i>АВ</i> /Жбанова А.В./</p> <p>« 03 » <u>09</u> 2019</p>	<p>Утверждаю Директор</p> <p><i>НМ</i> /Мархаева Н.М./</p> <p>Приказ № <u>119/к</u> <u>09</u></p> <p>От « 04 » <u>09</u> 2019г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа по обществознанию

5 АБВГД классы

Учитель Лисов Николай Юрьевич

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения обществознания:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Задачи изучения обществознания:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися 5 класса проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения пятиклассниками содержания программы по обществознанию являются:

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (1 ч.)

Что изучает курс «Обществознание».

Человек (5 ч.)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Самостоятельность — показатель взрослости.

Семья (5 ч.)

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни. Свободное время.

Школа (7 ч.)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Труд (6 ч.)

Труд — основа жизни. Содержание, сложность труда и его результаты и оценка. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (10 ч.)

Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Многонациональная культура России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ п/п	№ урока в раз деле	Тема урока	Дата		Примечания
			по плану	по факту	
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)					
1	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться.	05.09.- 09.09.16		
ЧЕЛОВЕК (5 ч.)					
2	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.	12.09.- 16.09.16		Презентация «Цели и ценность человеческой жизни»
3	2	Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	19.09.- 23.09.16		Презентация «Человек – биологическое существо»
4	3	Отрочество — особая пора жизни.	26.09.- 30.09.16		
5	4	Самостоятельность — показатель взрослости.	03.10.- 07.10.16		
6	5	Повторение и контроль по теме «Человек».	10.10.- 14.10.16		
СЕМЬЯ (5 ч.)					
7	1	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.	17.10.- 21.10.16		Презентация «Семейные ценности и традиции».
8	2	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	24.10.- 27.10.16		
9	3	Здоровый образ жизни. Свободное время.	07.11.- 11.11.16		Презентация «Здоровый образ жизни».
10	4	Практикум по теме «Семья».	14.11.- 18.11.16		
11	5	Контрольная работа по теме «Семья».	21.11.- 25.11.16		
ШКОЛА (7 ч.)					
12	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	28.11.- 02.12.16		Презентация «Роль образования в жизни человека»
13	2	Ступени школьного	05.12.-		

		образования.	09.12.06		
14	3	Образование и самообразование. Учение вне стен школы.	12.12.- 16.12.16		Презентация «Образование вне стен школы»
15	4	Умение учиться.	19.12.- 23.12.16		
16	5	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	26.12.- 29.12.16		
17	6	Практикум по теме «Школа»	09.01.- 13.01.17		
18	7	Контрольная работа по теме «Школа».	16.01.- 20.01.17		
ТРУД (6 ч.)					
19	1	Труд — основа жизни. Содержание, сложность труда и его результаты и оценка.	23.01.- 27.01.17		
20	2	Благотворительность и меценатство.	30.01.- 03.02.17		
21	3	Ремесло. Признаки мастерства.	06.02.- 10.02.17		Презентация «Ремесло»
22	4	Творческий труд. Творчество в искусстве.	13.02.- 17.02.17		Презентация «Творческий труд»
23	5	Практикум по теме «Труд».	20.02.- 22.02.17		
24	6	Контрольная работа по теме «Труд».	27.02.- 03.03.17		
РОДИНА (10 ч.)					
25	1	Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство.	13.03.- 17.03.17		Презентация «Наше государство — Российская Федерация»
26	2	Структура России как федерации.	20.03.- 24.03.17		
27	3	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	03.04.- 07.04.17		
28	4	История государственных символов. Москва — столица России.	10.04.- 14.04.17		Презентация «История государственных символов».
29	5	Гражданин — Отечества	17.04.-		Презентация

		достойный сын. Патриотизм.	21.04.17		«Патриотизм»
30	6	Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	24.04.- 28.04.17		
31	7	Россия — многонациональное государство. Национальность чело века.	02.05.- 05.05.17		Презентация «Россия — многонациональное государство».
32	8	Многонациональная культура России.	10.05.- 12.05.17		
33	9	Контрольная работа по теме «Родина».	15.05.- 19.05.17		
34	10	Анализ контрольной работы. Практикум по теме «Родина».	22.05.- 26.05.17		

