

«Утверждено»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№ 76
Иркутска Н.М. Мархаева
« 04 » 09 2019г.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
/А.В. Жбанова/
« 03 » 08 2019г.

«Рассмотрено»
руководитель ТЛОУ
/Л.П. Мотылец/
Протокол № 1
« 30 » 08 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса
«Русский язык»
для 5 класса
уровень **базовый**

Всего: **170 ч**, в неделю **5 часов**

2019/2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Учебники

1. [Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС](#), 2014 г.*Быстрова Е.А.
 2. [Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС](#), 2014 г.*Быстрова Е.А.
 3. [Русский язык. 7 класс. Учебник. ФГОС](#), 2014 г.*Быстрова Е.А.
 4. [Русский язык. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС](#), 2014 г.*Быстрова Е.А.
 5. [Обучение русскому языку в школе](#), 2009 г.*Быстрова Е.А.
 6. [Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС](#), 2014 г.*Быстрова Е.А.
 7. [Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Вертикаль. ФГОС](#), 2014 г.*
Быстрова Е.А., Гамазкова О.В.
 9. [Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.А. Быстровой, О.М. Александровой, Т.Ф. Сапроновой «Русский язык. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС](#), 2014 г.*Быстрова Е.А., Шабанова И.Л.
 10. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2010
 11. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П.: Просвещение, 2012
 12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005
- Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации *надпредметной* функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общие цели учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Приоритетные виды и формы контроля

Программа реализует

- **идею межпредметных связей** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
- **идею дифференцированного подхода** к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
- **культуроведческий аспект** в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Яркой *особенностью* программы является её нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать). Центральной единицей обучения становится *текст*. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать тип чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике *триединый подход* к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковом словаре, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций. Ученик получает возможность наблюдать, как та или иная языковая структура, например, модельщик (модель-корень, щик-суффикс, окончание-нулевое), определяет сходство всех словоформ, которые соответствуют этой модели: одинаковые языковые значения (значение лица, профессии; грамматическое значение единственного числа, творительного падежа), соотнесенность с одними и теми же грамматическими категориями (одушевленность, нарицательность), одинаковые грамматические признаки (мужской род, 2-е склонение). Так школьники приучаются даже в языковой схеме «видеть» присущее ей семантическое наполнение. При этом вскрывается и третья сторона языковой единицы - её функционирование, способы реализации внутреннего содержания в более сложных языковых построениях. Указанная модель демонстрирует особенности функционирования конкретных морфем в процессе слово- и формообразования. И в то же время «скрытая» за моделью словоформа является и функционирующим элементом более сложной единицы – словосочетания (*доволен стекольщиком, договориться с барабанщиком*).

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например, разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-классификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи названных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») до известной степени условно, однако наглядно отражает практическую направленность курса – показывать ученикам не только что есть что, что называется чем, но и что употребляется где, как, зачем и на этой основе формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в настоящей программе

предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так реализуется принцип коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность учащихся.

Свободное и умелое использование средств родного языка в речевом общении требует от человека не только хорошего внимания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Отличительная особенность данного курса – внимание к вопросам **истории русского языка**, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным **лингвистическим словарям**, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа *реализует идею дифференцированного подхода* к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала (он обозначен знаком*), расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников (особенно пятых классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Именно поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина (например, оглушение, озвончение, бессуффиксный способ словообразования и т. п.).

Дифференцированный подход к обучению выражается и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в

учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности. содержатся формулировки, которые дают возможность учителю несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка *использование в речи* определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающих как наблюдение за употреблением языковых явлений в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления учащимся в собственной речевой практике. Слабый ученик дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а сильный значительно быстрее пройдет путь от наблюдения до употребления в речи.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемственности** между основными уровнями обучения: начальной, основной и средней школой. Содержание курса русского языка в средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Как известно, способность добиваться успеха в процессе коммуникации является той характеристикой человека, которая во многом определяет достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Родной язык не только влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, но и вооружает ученика основным средством общения и обучения, что в дальнейшем будет способствовать успешному овладению профессией.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса по каждому классу, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях и дневниках, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс *отличается* ярко выраженной **семантической направленностью** в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с разными видами лингвистических словарей, вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Приоритетными формами организации учебного процесса являются

- Урок – коммуникация

- Урок – практикум
- Урок – мастерская
- Урок – письма
- Урок – игра
- Урок – исследование
- Урок – консультация
- Взаимообучающие уроки
- Урок – лаборатория
- Урок – зачет
- Урок творчества и др.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование современных образовательных технологий:**

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии ТРИЗ
- Кейс-метод и др.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу "Русский язык"

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-

делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж

как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

- знать и писать двусложные слова

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- объяснять значения слов местного диалекта, значение которых требует уточнения;

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать названия населённых пунктов
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*
- *знать и характеризовать говоры*

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

Система контрольных работ

- Контрольный диктант
- Контрольное списывание
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности

(Г.В.Репкин, Заика)

Диагностика орфографической грамотности «Грамотей»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №76 предусматривает **обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.**

В том числе:

в 5 классе — 170 ч, в неделю 5 часов.

в 6 классе — 204 ч, в неделю 6 часов.

в 7 классе — 136 ч, в неделю 4 часа.

в 8 классе —102 ч, в неделю 3 часа.

в 9 классе —99 ч, в неделю 3 часа. (33 рабочие недели)

Класс	Промежуточная аттестация (по окончании года)	Текущий контроль		
		Контрольные диктанты	Изложения	Сочинения
5	1 ч.	8	9	15
6	1 ч.	7	6	8
7	1ч.	8	3	7
8	1ч.	8	6	3
9	-	5	6	3

Промежуточная аттестация в 5-7 классах – проект, 8 класс – формат ОГЭ, 10 – формат

ЕГЭ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
«Русский язык».**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 - 6 классах.

Личностные результаты:

- ученики осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к русскому языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты:

- владеют всеми видами речевой деятельности:

Аудирование:

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимают устную речь учителя, выделяют главную информацию;
- вычленяют структурные части исходного текста, составляют простой и сложный план;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств (терминов).

Чтение:

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на части и составляют простой и сложный планы;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (иллюстрации, шрифтовые выделения информации);
- владеют различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Говорение:

- пересказывают основное содержание прослушанного или прочитанного текста;
- пересказывают художественный повествовательный текст (подробно или выборочно);
- сохраняют в тексте изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшие по объёму устные высказывания на заданную тему, выступают с ними перед аудиторией сверстников;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- создают устные тексты разных стилей, жанров и типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владеют различными видами диалога и монолога;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Письмо:

- подробно, выборочно и сжато передают содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохраняют в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- собирают материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизируют его с

учетом основной мысли;

- составляют простой и сложный план и на его основе создают текст;
- используют средства выразительности для создания текстов разных стилей и жанров;
- исправляют неоправданный речевой повтор ;
- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия:

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
- используют транскрипцию;
- правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- находят в художественной речи явления звукописи.

Морфемика и словообразование:

- выделяют морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа;
- дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различают изученные способы словообразования частей речи;
- опознают изученные способы словообразования;
- составляют словообразовательные пары и цепочки;
- дают комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользуются словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей сло.

Морфология:

- квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;
- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;
- объясняют суть основного принципа русской орфографии;
- свободно пользуются орфографическим словарем;
- группируют слова по видам орфограмм.

Синтаксис и пунктуация:

- составляют схемы словосочетаний и конструируют словосочетания по предложенной схеме;
- анализируют разные виды СП;
- определяют синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применяют изученные пунктуационные правила;
- устно объясняют пунктуацию предложений, используют на письме специальные графические обозначения;
- строят пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными

индикаторами функциональной грамотности являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

6. Содержание учебного курса «Русский язык» в 5 классе (170 часов)

Система языка — 139 ч.

Речь. Речевая деятельность — 31 ч.

Основные сведения о языке и речи

Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)

Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение (8 ч)

Язык и речь

Речь и речевое общение

Речь устная и письменная. **Речь книжная и разговорная**

Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет

Речь как деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо

Текст (10+2 ч)

Текст как речевое произведение.

Основные признаки текста

Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.

Простой и сложный план текста

Функционально-смысловые типы речи: **описание, повествование**, рассуждение

Их строение, смысловые и языковые особенности.

Сочетание разных типов речи в тексте

Способы развития темы в тексте

Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте

Абзац – структурно-смысловая часть текста

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора,

олицетворение

Синтаксис и пунктуация (23+4 ч)

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания

Словосочетание, его признаки

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова

Предложение, его признаки.

Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения

Главные члены предложения

Распространенное и нераспространенное предложение

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения

Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения

*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения

Предложения с обращением

*Интонация, пунктуация предложений с обращением

Предложения с вводными конструкциями.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями

Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью

Простое и сложное предложение

Фонетика. Орфоэпия (13+2ч)

Фонетика – раздел лингвистики

Звук – единица языка

Система гласных звуков

Система согласных звуков

Изменение звуков в речевом потоке

Фонетическая транскрипция

Выразительные средства фонетики

Слог

*Слог – единица слова

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков

Графика. Орфография (7+1 ч)

Графика – раздел науки о языке

Состав русского алфавита. Название букв.

Соотношение звука и буквы

Орфография – раздел правописания

***Правописание гласных в корне слова**

***Правописание согласных в корне слова**

Лексика (11+2 ч)

Лексикология – раздел лингвистики

Слово как единица языка

Лексическое и грамматическое значение слова

Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья

Способы толкования

Однозначные и многозначные слова

Прямое и переносное значение слов

Омонимы

*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы

Словари синонимов, антонимов

Переносное значение слова в основе художественных тропов

Морфемика. Словообразование. Орфография (20+2 ч)

Морфемика – раздел лингвистики

Морфема – минимальная значимая единица языка

Словообразующие и формообразующие морфемы

Основа слова

Окончание – формообразующая морфема

Корень. Однокоренные слова. Правописание корней

Приставка, суффикс – словообразующие морфемы

Чередование звуков в морфемах

Морфемный анализ слов

Словообразование – раздел языкознания

Производящая основа. Словообразующие морфемы.

Основные способы образования слов

Словообразовательный анализ слов

Основные выразительные словообразовательные средства языка

Морфология (51+10 ч)

Имя существительное (15+5ч.)

Морфология как раздел грамматики

Части речи как лексико-грамматические разряды слов

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имена существительные нарицательные и собственные

Род имён существительных

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа

Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

*Правописание *о*, *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные.

*Правописание *не* с именем существительным

Имя прилагательное (13+2 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия

*Правописание окончаний имён прилагательных

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.

Правописание кратких прилагательных

Словообразование и правописание имён прилагательных.

*Правописание *н* и *нн* в прилагательных.

Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*.

*Правописание *не* с прилагательными.

Образование имен прилагательных путем сложения

Глагол (23+3ч)

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

*Правописание *не* с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).

*Правописание *тся* и *ться* в глаголах.

Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида.

Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных) Морфемный разбор глаголов

Повторение в конце года (2 ч)

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам 5 класс (170ч.)
1.	Русский язык – национальный язык русского народа	1
2.	Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение	8
3.	Текст	12
4.	Синтаксис и пунктуация	27

5.	Фонетика. Орфоэпия	15
6.	Графика. Орфография	8
7.	Лексика	13
8.	Морфемика. Словообразование. Орфография	22
9.	Морфология	62
10.	Повторение в конце года	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык, 5 класс, 2019-2020 учебный год

Номер урока	Дата проведения	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Примечание
1		Урок – беседа Русский язык – национальный язык русского народа	1ч.	
		Речь. Речевая деятельность. Речевое общение Развитие речи	6 ч. 2 ч.	
2		Язык и речь		
3		Р.Р. Обучающее выборочное изложение.		
4		Урок – беседа Речь и речевое общение		
5		Речь устная и письменная		
6		Урок - презентация Речь книжная и разговорная		
7		Речь диалогическая и монологическая		
8		Урок – практическое занятие. Речевой этикет		
9		Р.Р. Подробное изложение «Зачем нужно здороваться?» Текст. Развитие речи	10 ч. 2ч.	
10		Урок – беседа. Текст. Текст как речевое произведение.		
11		Основные признаки текста. Тема. Основная мысль и структура текста. Микротема текста		
12		Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием		
13		Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте		
14		План текста		
15		Р.Р. Сочинение «Мой четвероногий друг»		
16		Урок – презентация. Типы речи. Повествование		
17		Описание. Сравнение		
18		Урок – представление Рассуждение		
19		Входной контрольный диктант С грамматическим заданием		
20		Урок – диалог. Сочетание разных типов речи		
21		Р.Р. Написание контрольного подробного изложения № 1		
		Система языка Синтаксис и пунктуация Развитие речи	23 ч. 4 ч.	
22		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание		
23		Словосочетание. Разбор словосочетания		
24		Р.Р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»		
25		Предложение и его признаки		

26		Урок - выступление Интонация. Логическое ударение		
27		Виды предложений по цели высказывания		
28		Виды предложений по эмоциональной окраске		
29		Р.Р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»		
30		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения		
31		Тире между подлежащим и сказуемым		
32		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения		
33		Определение		
34		Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»		
35		Дополнение		
36		Обстоятельство		
37		Предложения с однородными членами	-	
38-39		Обобщающее слово при однородных членах предложения		
40		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1		
41		Предложения с обращениями		
42		Предложения с вводными словами		
43-44		Предложения с прямой речью Урок - диалог		
45		Синтаксический разбор простого предложения		
46		Р.Р. Обучающее изложение от другого лица		
47-48		Простое и сложное предложение		
		Фонетика. Орфоэпия Развитие речи	13 Р.Р. 2 ч	
49		Фонетика. Звук — единица языка		
50		Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция		
51		Р.Р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»		
52		Отличие гласных и согласных звуков. Звуки и буквы		
53		Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие		
54		Обозначение мягкости согласных. Правописание ь		
55		Позиционные чередования гласных Позиционные чередования согласных		
56		Р.Р. Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица		
57		Слог. Ударение		
58		Урок – выступление Орфоэпия		
59		Произношение гласных звуков		
60		Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных		
61		Произношение сочетаний согласных звуков		
62		Урок – игра Выразительные средства фонетики		
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2		
		Графика. Орфография Развитие речи	7 ч. Р.Р.1 ч.	
64		Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв		

65		Орфография. Правописание гласных в корне слова		
66		Правописание непроверяемых гласных в корне слова		
67		Правописание гласных о - ё после шипящих		
68		Р.Р. Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»		
69		Правописание согласных в корне слова		
70		Правописание удвоенных согласных в корне слова		
71		Урок – путешествие Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»		
		Лексика Развитие речи	11ч. Р.Р 2 ч	
72		Слово и его значения		
73		Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья		
74		Однозначные и многозначные слова		
75		Прямое и переносное значение слов		
76		Омонимы		
77		Синонимы		-
78		Р.Р. Сжатое изложение		
79		Антонимы		
80		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3		
81 - 83		Урок образного описания предмета Эпитет. Метафора. Олицетворение		
84		Р.Р. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»		
		Морфемика. Словообразование. Орфография Развитие речи	20 ч. РР 2 ч.	
85		Морфема — значимая часть слова Окончание и основа слова		
86		Окончание и основа слова		
87		Корень		
88		Р.Р. Обучающее изложение		
89		Суффикс		
90		Приставка		
91		Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков		
92		Чередование гласных е//и в корне		
93		Чередование гласных о//а в корне слова		
94		Правописание корней с чередованием -раст- //-ращ- //-рос-		
95		Правописание корней с чередованиями		
96		Правописание приставок		
97		Правописание приставок на -з, -с		
98		Буквы ы—и в корне после приставок		
99-100		Приставки пре- и при- Различение значений приставок		
101		Буквы и и ы после ц		
102		Урок – путешествие Способы образования слов		

103		Р.Р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»		
104		Способы образования слов. Сложение		
105		Урок- конструктор. Морфемный разбор слова		
106		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4		
		Морфология (1 ч) Имя существительное как часть речи (15 ч), Развитие речи (5 ч)		
107		Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи .Самостоятельные и служебные части речи		
108		Имя существительное как часть речи		
109- 110		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
111		Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))		
112		Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-		
113		Правописание не с именем существительным		
114		Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
115		Р.Р. Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина		
116		Имена существительные нарицательные и собственные		
117		Род имен существительных. Ъ после шипящих на конце имен существительных		
118		Р.Р.Урок – воображение. Описание комнаты		
119		Имена существительные общего рода		
120		Род несклоняемых имен существительных		
121		Склонение имен существительных .Разносклоняемые имена существительные		
122		Число имен существительных		
123		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		
124		Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц Морфологический разбор имени существительного		
125		Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры		
126		Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания		
127		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5.		
		Имя прилагательное Развитие речи	13 ч. Р.Р.2 ч.	
128		Имя прилагательное как часть речи		
129		Р.Р. Урок – рисование. Сочинение-описание внешности человека		
130- 131		Имена прилагательные качественные и относительные Притяжательные имена прилагательные		
132		Согласование имени прилагательного с именем существительным		
133		Имена прилагательные полные и краткие		

		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		
134		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного		
135		Превосходная степень имени прилагательного		
136-137		Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных		
138		Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными		
139		Правописание сложных имен прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного		
140		Р.Р. Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		
141		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»		
142		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6		
		Глагол Развитие речи	23 ч. 3 ч.	
143		Глагол как часть речи		
144-145		Правописание не с глаголами		
146		Инфинитив		
147-148		Правописание -тся и -ться в глаголах		
149-150		Р.Р. Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения		
151-152		Вид глагола		
153		Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)		
154		Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания		
155		Переходные и непереходные глаголы		
156		Возвратные глаголы		
157		Наклонения глагола. Условное наклонение глагола		
158		Р.Р. Урок – фантазия. Сочинение «Что было бы, если бы...»		
159		Повелительное наклонение глагола		
160		Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола		
161		Прошедшее время глагола		
162		Будущее время глагола		
163		Урок – путешествие Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя»		
164		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7.		
165		Спряжение глагола		
166		Разноспрягаемые глаголы		
167		Безличные глаголы		
168		Морфологический разбор глагола		
		Повторение в конце года	2 ч.	

169		Повторение в конце года Правописание чередующейся гласной в корне слова.		
170		Повторение в конце года Правописание не с существительными, прилагательными и глаголами.		