

«Утверждено»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Мархаева Н. М.

« 04 » 09 2019г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Жбанова А.В.

« 03 » 09 2019г.

«Рассмотрено»

руководитель МО

Маликова Ж.Г.

Протокол № 1 от

« 16 » августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «б А, Б, В, Г» классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»), образовательного стандарта общего среднего образования, ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ №76

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (далее АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Предметное содержание 6 класс.

1. Внешность. (12)

Внешность. Черты лица. Черты характера. Одежда. Мой стиль.

2. Взаимоотношения с семьей, друзьями. (15)

3. Дом. (12)

Твой дом. Обстановка в доме. Моя комната. Помощь по дому.

4. Покупки. (12)

Продукты. Магазины. Виды магазинов. Немного из истории покупок.

5. Здоровье. (15)

Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Визит к доктору. Болезни и их профилактика.

6. Погода. (16)

Времена года. Месяцы. Прогноз погоды. Погодные явления. Особенности погоды в разных странах.

7. Профессии. (20)

Виды профессий. Профессии известных людей. Моя будущая профессия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Внешность. (12 часов)

Личностные результаты

-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

2. Взаимоотношения с семьей, друзьями. (15 часов)

Личностные результаты

-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3. Дом. (12 часов)

Личностные результаты

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты

- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;
- предложить сделать что-либо и выразить согласие;
- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- делать краткие сообщения, проекты;

4. Покупки. (12 часов)

Личностные результаты:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Добывать новые знания.
- Перерабатывать полученную информацию.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

5. Здоровье. (15 часов)

Личностные результаты:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;

- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;

- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

- анализ с целью выделения признаков ;

- синтез – составление целого из частей;

- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

6. Погода. (16 часов)

Личностные результаты:

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Добывать новые знания.
- Перерабатывать полученную информацию.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;

Личностные результаты:

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Добывать новые знания.
- Перерабатывать полученную информацию.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;

7. Профессии. (20 часов)

Личностные результаты:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- анализ с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей;

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка

его действий;

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи:

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
- предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous*,

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Примечания
		I. Внешность. Одежда.	12	
		1. Внешность.	4	
1.		1. Как ты выглядишь? Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	1	
2.		2. Степени сравнения прилагательных.	1	
3.		3. Совершенствование навыков чтения. Работа в парах.	1	
4.		4. Множественное число имен существительных. Мнение о своей внешности.	1	
		2. Одежда.	8	
5.		5. Введение новой лексики по теме «Одежда».	1	
6.		6. Чтение стихотворения «Lookinggood». Аудирование.	1	
7.		7. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	
8.		8. Сделай мне одолжение. Диалогическая речь.	1	
9.		9. Закрепление пройденного материала по теме «Внешность. Одежда».	1	
10.		10. Проекты по теме «Внешность. Одежда».	1	
11.		11. Проверь себя – говорение, чтение.	1	
12.		12. Проверь себя – аудирование, письмо.	1	
		II. Взаимоотношения с семьей, друзьями.	15	
		1. Взаимоотношения с друзьями.	7	
13.		1. О чем говорят звезды. Введение лексики.	1	
14.		2. Имя числительное. Закрепление лексики.	1	
15.		3. Мальчики и девочки. Каково их поведение. Совершенствование навыков чтения.	1	
16.		4. Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	1	
17.		5. Понятие о времени в Англии. <u>Контроль навыков письма.</u>	1	
18.		6. Настоящее длительное время (вопросы). Работа в парах.	1	
19.		7. Выборы школьного президента. Совершенствование навыков	1	

		перевода.		
		2. Взаимоотношения с семьей.	8	
20.		8. Как правильно извиняться. <u>Контроль навыков говорения.</u>	1	
21.		9. Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями». <u>Контроль навыков чтения.</u>	1	
22.		10. Артикли <i>a, an, the</i> .	1	
23.		11. Закрепление темы «Взаимоотношения с друзьями, семьей».	1	
24.		16. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	
25.		17. Проекты по теме «Взаимоотношения с друзьями, семьей».	1	
26.		18. Проверь себя - Чтение, говорение.	1	
27.		19. Проверь себя – Письмо, аудирование.	1	
		III. Дом	12	
		1. Твой дом.	3	
28.		1. Введение лексики.оборот Thereis/Thereare.	1	
29.		2. Закрепление лексики. Предложные фразы.	1	
30.		3. Тебе нравится твой дом?оборот Therewas/Therewere.	1	
		2. Помощь по дому.	9	
31.		4. Помогает ли ты по дому. Введение лексики.	1	
32.		5. Настоящее совершенное время. Закрепление лексики.	1	
33.		6. Настоящее завершённое время с ует, just, already.	1	
34.		7. Необычные дома. Введение новой лексики.	1	
35.		8. Помогаем маме. Закрепление лексики.	1	
36.		9. Закрепление материала по теме «Дом».	1	
37.		10. Проекты по теме «Дом».	1	
38.		11. Проверь себя. <u>Контроль навыков письма.</u>	1	
39.		12. Проверь себя – аудирование, чтение.	1	
		IV. Покупки.	12	
		1. Продукты	5	
40.		1. Введение лексики. Притяжательный падеж.	1	

41.		2. Количественные местоимения. Закрепление лексического материала.	1	
42.		3. Поход по магазинам.	1	
43.		4. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Введение лексики.	1	
		2. Магазины.	7	
44.		5. Закрепление лексики. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	
45.		6. Ты любишь походы по магазинам? <u>Контроль навыков чтения.</u>	1	
46.		7. Диалогическая речь. Работа в группах.	1	
47.		8. Поиск сувениров. <u>Контроль навыков говорения.</u>	1	
48.		9. Прошедшее длительное время. Вопросы.	1	
49.		10. Закрепление материала на тему «Магазин».	1	
50.		14. Проверь себя – чтение, письмо.	1	
51.		15. Проверь себя – аудирование, говорение.	1	
		V. Здоровье.	15	
52.		1. Введение новой лексики. Модальные глаголы <i>can, may</i> .	1	
53.		2. Здоровый ли ты ребенок? Модальные глаголы <i>must, should</i> .	1	
54.		3. Здоровое питание. Закрепление грамматической темы.	1	
55.		4. Настоящее совершенное время.	1	
56.		5. Сочинение на тему «Моя здоровая семья». <u>Контроль навыков письма.</u>	1	
57.		6. Настоящее совершенное время (вопросы). Визит к врачу.	1	
58.		7. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. (Вопросы).	1	
59.		8. Здоровое питание. Совершенствование навыков чтения.	1	
60.		9. Совершенствование диалогической речи. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	
61.		10. Модальный глагол <i>be to, ought to, have to</i> .	1	
62.		11. Работа со стихотворением «Ruth has a toothache». Введение и закрепление лексики.	1	
63.		12. «Визит к доктору». <u>Контроль</u>	1	

		<u>навыков говорения.</u>		
64.		13. Закрепление материала по теме «Здоровье».	1	
65.		14. Проверь себя – чтение, письмо.	1	
66.		15. Проверь себя – аудирование, говорение.	1	
		VI. Погода.	16	
67.		1. Введение лексики и ее первичное закрепление.	1	
68.		2. Лето или зима? Контроль навыков чтения.	1	
69.		3. Времена года. Введение и закрепление лексики.	1	
70.		4. Какая будет погода?	1	
71.		5. Настоящее длительное время.	1	
72.		6. Диалогическая речь. Придаточное предложение реального условия.	1	
73.		7. Предлоги расположения и движения.	1	
74.		8. Стихи о временах года. (зима, лето)	1	
75.		9. Предлоги, выражающие различные отношения.	1	
76.		10. Стихи о временах года. (осень, весна)	1	
77.		11. Предлоги времени.	1	
78.		12. Работа с рассказом о временах года.	1	
79.		13. Урок-закрепление пройденного материала.	1	
80.		14. Проекты на тему «Погода».	1	
81.		15. Проверь себя - чтение, письмо.	1	
82.		16. Проверь себя – аудирование, говорение.	1	
		VII. Профессии.	20	
		1. Профессии известных людей.	6	
83.		1. Известные люди – кто они по профессии?	1	
84.		2. Вопросы к подлежащему.	1	
85.		3. Введение лексики по теме «Профессии». Артикль.	1	
86.		4. Закрепление лексики.	1	
87.		5. Профессии известных деятелей. Как правильно употреблять даты?	1	
88.		6. Выбор профессии.	1	
		2. Моя будущая профессия.	14	
89.		7. Модальные глаголы.	1	
90.		8. Моя работа в школе.	1	
91.		9. Кем ты хочешь стать?	1	

92.		10. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	
93.		11. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
94.		12. <u>Контроль навыков чтения.</u>	1	
95.		13. Работаем в городе.	1	
96.		14. Сочинение на тему «Моя будущая профессия». <u>Контроль навыков письма.</u>	1	
97.		15. Закрепление пройденного материала на тему «Профессии».	1	
98.		16. Проекты. <u>Контроль навыков говорения.</u>	1	
99.		17. Проверь себя – чтение, письмо.	1	
100.		18. Проверь себя – аудирование, говорение.	1	
101.		19. Урок-викторина на тему «Профессии».	1	
102.		20. Обобщающий урок за 6 класс.	1	
		ИТОГО:	102	

«Утверждено»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Заместитель директора по УВР

руководитель МО

Мархаева Н. М./_____

Жбанова А.В./_____

Маликова Ж.Г./_____

«____» _____ 2019г.

«____» _____ 2019г.

Протокол № 1 от

«__» августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «5 А,Б,В,Г» классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

«Утверждено»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Заместитель директора по УВР

руководитель МО

Мархаева Н. М./_____

Жбанова А.В./_____

Маликова Ж.Г./_____

«____»_____2019г.

«____»_____2019г.

Протокол № 1 от

«__» августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «7 А,Б,В,Г» классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

«Утверждено»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Заместитель директора по УВР

руководитель МО

Мархаева Н. М./_____

Жбанова А.В./_____

Маликова Ж.Г./_____

«____»_____2019г.

«____»_____2019г.

Протокол № 1 от

«__» августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «8 А,Б,В» классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

«Утверждено»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Заместитель директора по УВР

руководитель МО

Мархаева Н. М./_____

Жбанова А.В./_____

Маликова Ж.Г./_____

«____»_____2019г.

«____»_____2019г.

Протокол № 1 от

«__» августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «9 А,Б,В,Г» классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

«Утверждено»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Заместитель директора по УВР

руководитель МО

Мархаева Н. М./_____

Жбанова А.В./_____

Маликова Ж.Г./_____

« ____ » _____ 2019г.

« ____ » _____ 2019г.

Протокол № 1 от

« ____ » августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «10 А,Б » классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

«Утверждено»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Заместитель директора по УВР

руководитель МО

Мархаева Н. М./_____

Жбанова А.В./_____

Маликова Ж.Г./_____

«____»_____2019г.

«____»_____2019г.

Протокол № 1 от

«__» августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «11 А,Б» классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

