

«Утверждено»

Директор МБОУ г. Иркутска

СОШ № 76



« 04 » 09 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБачкова АВ

« 03 » 09 2019г.

«Рассмотрено»

руководитель

ТЛОУ

О.С.1

Протокол № 1

« 30 » 08 2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа

курса **«География»**

ФГОС ООО, базовый уровень

для 6 класса

Учитель: Юрченко Светлана Николаевна

Категория: высшая

Всего: 34, в неделю **1 час**

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «география» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования для 6 классов («В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию»), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 и на основе авторской программы Примерной программы по географии основного общего образования для 6 классов общеобразовательных учреждений («Рабочие программы. География. 5-9 классы»)/Составитель Курчина С.В.- М.: Дрофа, 2016.) допущенной Министерством образования РФ и на основе авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина География: Программа основного общего образования. 5-9 классы.- 5-е изд. –М.: «Дрофа».2016.-409с.

Программа рассчитана на количество часов: 34 ч., в неделю 1 ч.

Планируемые результаты освоения «географии»

На предметном уровне

Обучающиеся научатся:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»,

«гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся научатся

- Ставить учебную задачу под руководством учителя
- Планировать свою деятельность под руководством учителя
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей
- Работать в соответствии с предложенным планом
- Выделять главное, существенные признаки понятий
- Участвовать в совместной деятельности
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях
- Составлять описания объектов
- Составлять простой план
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами
- Оценивать работу одноклассников

- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям
- Классифицировать информацию по заданным признакам
- Создавать тексты разных типов

Личностные результаты обучения

Обучающиеся овладеет:

- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Опытном участии в социально значимом труде
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
- Пониманием ценности здорового образа жизни
- Основами экологической культуры

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

Тематическое планирование

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа учебного предмета	Рабочая программа
	Раздел 1. Введение	1	1
	Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли	9	9
	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки	22	21
	Раздел 4. Население Земли	3	2
	Итоговое повторение и обобщение	0	1
	Итого	35	34

Пояснения о необходимости изменения количества часов: так как в рекомендованной программе на изучение курса отводится 35, а в учебном году 34 недели, то произошло уплотнение темы «Атмосфера» с 7 до 6 часов. Данная тема хорошо рассматривается в последующих курсах. Так же уплотнена тема «Население Земли» с 3 до 2 часов. 1 час взят для повторения и обобщения знаний, так как по программе не выделено время для повторения. Данная тема хорошо рассматривается в последующих курсах.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Плановых контрольных работ_ ч.
- Административных контрольных работ ____ ч.
- Практических работ: 10 ч.
- Проверочных работ 2
- Итоговое тестирование (итоговая контрольная работа) –

п / п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:			Примечание
			Практическая часть	Контроль		
				Практические работы	Проверочные работы	
	Раздел 1. Введение	1	0	0		
	Раздел 2. Виды изображений	9	4			

	поверхности Земли					
	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки	21	6	1		
	Раздел 4. Население Земли	2	0	1		
	Итоговое повторение и обобщение	1				
	Итого:	34	10	2		

Содержание учебного предмета (34ч)

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля- планета Солнечной системы. Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определений направлений на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Географическая карта (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус- модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусах и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусах и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки. (21ч)

Литосфера (5ч)

Земля и её внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы.

Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы?

Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменений представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие дно океана.

Практикумы.5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан?

Океаны. Моря, заливы, проливы. Свойства океанической воды. Солёность. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.

Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое реки? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки.

Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озёра. Что такое озеро? Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.

Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (6ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении.

Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра?

Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (3ч)

Население Земли. Человечество- единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Учебно-методическая литература

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География начальный курс», Москва, «Дрофа» 2016 г
2. В. В. Климанов «География в цифрах». Дрофа 2015 г.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
4. С. В. Долгорукова, Л. И. Елисеева «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы». М., «Глобус» 2015 г.
5. Мультимедийное приложение «Энциклопедия Кирилл и Мифодий», (география 6 класс).

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения		Ко л- во час ов	Тема урока	Форма урока	Основные виды деятельности обучающихся
	план	факт.				
Раздел I. Введение (1 ч.)						
1.			1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География.5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная беседа; индивидуальная работа с текстом учебника; работа с понятиями; формулирование вывода по проблеме урока; комментирование выставленных оценок
Раздел II. Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)						
План местности (4ч.)						
2.			1	Понятие о плане местности. Масштаб. .	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»;

						определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием наглядных пособий; Работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника (пар.3,4); фиксирование затруднений в деятельности, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
3.			1	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр 1. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; Фронтальная беседа для выявления опорных знаний(учебник пар.5); работа с понятиями азимут, стороны горизонта, ориентирование; индивидуальная работа с компасом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
4.			1	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с понятиями: рельеф, относительная высота, абсолютная

						высота, горизонталь; работа с текстом учебника (пар.6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
5.			1	Составление простейших планов местности. Пр2. Составление плана местности	Практическая работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная работа с текстом учебника(пар.7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки(групповая работа на местности), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Географическая карта (5ч.)						
6.			1	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; подготовка презентаций на основе проведенной исследовательской работы; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения

7.			1	Градусная сеть на глобусе и карте	комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника фронтальная работа с использованием наглядных пособий; работа с понятиями: градусная сеть, меридиан, параллели; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
8.			1	Географическая широта	комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал урока 7; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием географическая широта; коллективная работа с рисунками(пар. 11), картами атласа
9.			1	Географическая долгота. Географические координаты. Пр. 3. Определение координат	Практическая работа	Определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника фронтальная работа с использованием наглядных пособий; Работа с понятиями: географическая долгота, географические координаты;

						коллективная работа с рисунками учебника(пар.12), картами атласа
10			1	Изображение на физических картах высот и глубин	комбинированный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной работы; самостоятельная работа с текстом учебника(пар.13), работа в парах с атласом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.)						
Литосфера (5ч.)						
11			1	Земля и ее внутренне строение	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые; фронтальная работа наглядным материалом, коллекцией горных пород и минералов
12			1	Движение земной коры.	Комбинированный	Формирование у учащихся деятельностных

			Вулканизм Проверочная работа	ый урок	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщений)
13		1	Рельеф суши. Горы РНО	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; Работа с понятиями: рельеф, горы; фронтальная работа с наглядным материалом; индивидуальная работа с контурными картами, работа с текстом учебника
14		1	Равнины суши. Пр.4 Составление описания форм рельефа.	Практическая работа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника,

						Формулирование понятий: равнина, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
15			1	Рельеф дна Мирового океана	Комбинированный урок	Определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием наглядных пособий; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет
Гидросфера (6ч.)						
16			1	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, солёность, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
17			1	Движение воды в океане	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; Работа с понятиями: волна, прилив, отлив, океанические течения, работа с картой океанов, текстом и рисунками учебника(пар.21), коллективное проектирование

						способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
18			1	Подземные воды	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
19			1	Реки. Пр. 5. Составление описания внутренних вод.	Практическая работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; Работа с понятиями: река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
20			1	Озера	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

21			1	Ледники	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Атмосфера (6 ч.)						
22			1	Атмосфера: строение, значение, изучение	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника, Работа с понятием: атмосфера, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
23			1	Температура воздуха. Пр.6. Построение графика хода температуры.	Практическая работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха
24			1	Атмосферное давление.	Практическая	Формирование у учащихся умений построения и

				Ветер. Пр.7. Построение розы ветров.	работа	реализации новых знаний; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: атмосферное давление, ветер, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
25			1	Водяной пар в атмосфере. Облака, осадки. Пр. 8. Построение диаграммы количества осадков	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; Работа с понятиями: абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
26			1	Погода и климат	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: погода, воздушная масса, климат

27			1	Причины, влияющие на климат	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; Работа с понятиями: тропики, полярные круги
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)						
28			1	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника, фронтальная работа с использованием наглядных пособий; Работа с понятиями: биосфера, природная зона; исследование органического мира своей местности, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
29			1	Широтная зональность и высотная поясность	Комбинированный урок	Определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием наглядных пособий; работа с текстом учебника, Работа с понятием: широтная зональность, высотная поясность

30			1	Распространение организмов в Мировом океане	Комбинированный урок	Определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием наглядных пособий; работа с текстом учебника, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
31			1	Природный комплекс. Пр.9. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	Практическая работа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника, Работа с понятиями: почва, природный комплекс, географическая оболочка; исследование природного комплекса своей местности
Раздел 4. Население Земли (2ч.)						
32			1	Население Земли Проверочная работа	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с текстом учебника, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
33			1	Человек и природа РНО	Комбинированный урок	Актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса: география 5-6 классы

						и ОБЖ, определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием наглядных пособий; работа с текстом учебника, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Итоговое повторение и обобщение (1ч.)						
34			1	Итоговое повторение и обобщение: география начальный курс	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий

Коррекция программы: