«Утверждено»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76
_____ Н.М. Мархаева
«04» 09 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/А.В. Жбанова/
«03» 09 2019г.

«Рассмотрено»
руководитель ТЛОУ
_____/Л.П. Мотылец/
Протокол № 1_____
«__30»_августа__2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса
«Русский язык»
для 6 класса
уровень **базовый**

Всего: **210 ч,** в неделю **6 часов**

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Е.С.Антонова, издательство «Русское слово», 2016. Программа составлена для обучающихся 6 класса и рассчитана на 204 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных УУД, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Формы организации учебного процесса в 6 кл :

Системно-деятельностный подход;
проблемное обучение;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии;

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант, контрольная работа в формате ЕГЭ (включающая тестовые задания и анализ текста)

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат тесты, соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, диктанты с грамматическими заданиями.

Приложение

Информация о количестве часов

Период	Всего часов	Практическая часть, (всего)	Работы творческого характера (всего)	Работы контрольного характера (всего)
1 четверть	48	11	8	2
2 четверть (1 полугодие)	45	13	5	2
3 четверть (2 полугодие)	54	16	6	3
4 четверть	48	14	5	3
год	210	54	**24**	**10**

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Количество часов по программе – 210 **ч**; количество часов по учебному плану школы – 210; количество часов в неделю - 6

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Личностные	Проявлять интерес к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира через урочную и внеурочную деятельности во взаимодействии с учителем.; Проявлять ответственное отношение к учению через систематическое выполнение домашнего задания, владеть достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; оценивать качество собственной речи. Работать в группе и паре при сопровождении учителя Осваивать социальные нормы, правила поведения в урочной и внеурочной деятельности при помощи учителя Осваивать ценности здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности при помощи учителя Проявлять интерес к художественной культуре через творчество художников, писателей под руководством учителя Отражать природу в своем творчестве (рисунках, плакатах, сочинениях) под руководством учителя ***Получит возможность*** Проявить гражданскую идентичность во внеклассной деятельности Использовать интернет- ресурсы, библиотечные ресурсы для саморазвития и самообразования с помощью учителя Формировать нравственные чувства, нравственное поведение, уважительное отношение к труду через участие в классных и общешкольных воспитательных мероприятиях Проявить осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению Участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастной компетенции в сопровождении педагогов Получить опыт индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях через общешкольные мероприятия Познакомится с разными этно-культурными традициями, историей культуры своего отечества через урочную и внеурочную деятельность Формировать в себе основы экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности
Метапредметные	Давать определение понятию, устанавливать аналогию, строить логическое рассуждение, делать выводы с помощью учителя Стрить алгоритм действия и схему на основе условий задачи с помощью учителя Находить в тексте нужную информацию, ориентироваться в содержании текста; определять тему, главную мысль текста, Ставить учебные цели и задачи под руководством учителя, выдвигать пути решения проблем под руководством учителя Планировать пути достижения цели с помощью учителя Оценивать свою деятельность на основе критериев, данных учителем с его помощью Осуществлять взаимоконтроль под руководством учителя. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать свое мнение. Учитывать мнения других при решении проблем, принимать компромиссные решения, продолжать и развивать мысль собеседника. Находить коллективные способы решения проблем под руководством учителя *Выпускник получит возможность научиться:* Выделять признаки двух или нескольких предметов, объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам Преобразовывать полученную информацию с помощью символов, схем, таблиц самостоятельно работать с текстом публицистического стиля на основе ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, выделять идею текста Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в сопровождении учителя Соотносить свои действия с планируемыми результатами под руководством учителя Определять причины своего успеха или неуспеха при сопровождении учителя Учитывать разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию

	Брать на себя инициативу в организации совместного действия, оказывать поддержку и содействие Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссиях и аргументировать свою позицию.
Предметные	Рассказывать об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; производить морфологический разбор частей речи находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила; объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

Приложение 2

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом, *повышенном* уровнях к каждому разделу учебной программы	
			предметные	метапредметные
введение	1	Наш родной русский язык **(1 *ч*)**	Осознают роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества	Извлекают информацию из различных источников, представляют и передают её с учетом условий общения
Речь.	**22**	Текст. Тема и основная мысль текста. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка	Называют признаки текста; определяют тему, основную мысль, виды и средства связи предложений в тексте; выделяют микротемы текста, делят его на абзацы. Устанавливают тип и стиль текста. Анализируют текст. Делят текст на смысловые части; передают содержание текста в виде плана, схемы, таблицы. Создают и редактируют свои тексты. Различают тексты разных стилей	Выбирают главную информацию в тексте. Составляют план, схему.

фразеологиялексика	**14**	Слово и его значения Паронимы Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Словари иностранных слов Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Стилистическая окраска слова.	Группируют слова по тематическим группам. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводят лексический анализ слова. Используют в своей речи синонимы, антонимы и т.д.	Извлекают необходимую информацию из различных словарей и используют её в различных видах деятельности
фразеология	**9**	Фразеологизмы, их признаки и значение. Фразеологические словари. Основные средства выразительности лексики и фразеологии	Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Используют фразеологизмы в речи.	Извлекают необходимую информацию из фразеологического словаря и используют её в различных видах деятельности
Морфемика. Словообразование. Орфография	**28**	Морфема – минимальная значимая единица языка Правописание корней Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Словообразовательные и морфемные словари. этимология	Определяют способ образования слова Проводят словообразовательный анализ слова Выявляют использование словообразовательных средств в художественной речи	извлекают информацию из учебных текстов, пользуются графическими символами и условными обозначениями
Мор фоло гия	**2**	Части речи	Опознают различные части речи по их существенным признакам Разграничивают самостоятельные и служебные части речи	извлекают информацию из учебных текстов,
Имя существительное как часть речи	13	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Род имён сущ-х Имена сущ-е общего рода. Род несклоняемых сущ-х Число имён сущ-х. Имена сущее-е, имеющие форму только еди-го числа или только множ-го числа Склонение имён сущ-х. Разносклоняемые имена сущ-е Употребление существительных в речи	Различают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; приводят соответствующие примеры Определяют род , число, падеж, склонение имён существительных Правильно употребляют в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные	извлекают информацию из учебных текстов, пользуются графическими символами и условными обозначениями

Имя прилагательное	15	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Разряды прилагательных по значению Степени сравнения качественных имён прилагательных Имена прилагательные полные и краткие. Употребление прилагательных в речи	Анализ-т морфологические признаки имени прил-го, его синтаксическую роль Разграничивают качественные, относительные и притяжательные прил-е.. Употр-т прил-е разных разрядов в прямом и переносном значении Определяют род, число, падеж имён прил-х. Образуют краткие прил-е, степени сравнения имён прил-х. Правильно произносят краткие прил-е. Правильно употребляют имена прил-е с сущ-ми общего рода, с сущ-ми несклоняемыми, сложносокращёнными.	извлекают информацию из учебных текстов, пользуются графическими символами и условными обозначениями
Глагол	16	Глагол как часть речи. Морфол-е признаки. Синтакс-я роль в предложении. Инфинитив.. Виды глагола. Переходные и неперех-е глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Изменение глаголов изъяв-го наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	**Выявляют** грамм. значение глаголов, их морфол. признаки и синт. роль в предложении. **Распознают** инфинитив и личные формы глагола. **Употребляют** в речи глаголы сов. и несов. вида. **Различают** переходные и неперех. глаголы, совершенный и несовершенный вид, возвратные и безличные глаголы. **Определяют** тип спряжения	извлекают информацию из учебных текстов, пользуются графическими символами и условными обозначениями
Местоимение	24	Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов; приводят примеры. Изменяют местоимения по падежам. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста. Используют местоимения в соответствии с этическими нормами	извлекают информацию из учебных текстов, пользуются графическими символами и условными обозначениями
Имя числительное	14	Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Склонение числительных. Употребление числительных в речи	Отличают имена числительные от других частей речи. Распознают разряды числительных, приводят примеры. Изменяют числительные по падежам и употребляют их в речи. Используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д.	

Наречие	36	Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Разряды наречий по значению Степени сравнения наречий, их образование. Употребление наречий в речи Слова категории состояния	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение наречия. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают наречия разных разрядов; приводят примеры. Образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Различают слова категории состояния и наречия	
Повторение	9	Речь. Текст. Лексика. Морфемика. морфология		

Перечень практических, контрольных, творческих работ, работ по развитию речи, используемых при обучении

№	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Работы творческого характера (неурочные формы работы) (наименование видов работ)	количество часов	Работы по развитию речи (сочинения, изложения и др.)	количество часов	Работы контрольного характера	количество часов
	Речь.	22	Творческое задание: миниатюра «Мышь – компьютерная помощница» (по упр.4) Урок-практикум. /Способы связи предложений в тексте (памятка с примерами из проанализированных текстов)/ Урок-практикум. /Типы речи. Групповая работа. Составление таблицы на основе работы групп Урок-практикум. Заполнение таблицы примерами из текста. Составление опорной схемы, обобщающей таблицы по теме «Текст»/ Урок-практикум. /Научный стиль речи. Составление таблицы «Средства описания в научном и художественном текстах»/ Проектное задание «Пишу письмо по правилам»/ результат: письмо в правильно оформленном конверте/. Проектное задание «Объявление. Объяснительная записка.» /сборник образцов/ Творческое задание./ Подбирают тексты-описания растений, делают презентацию с иллюстративным рядом фотографий к текстам/ Урок-практикум. Изобразительно-выразительные средства языка. /Работа в группах: составление «портрета» цветка с использованием ИВС/ Урок-практикум. /Проверяем себя. Групповая работа с текстом/	10	Обучающее сжатое изложение по рассказу Ю.Коваля «Солнечное пятно» Портрет. Обучающее сочинение Сочинение по воображению Сочинение по картине «Радуга» Н.Дубовского Изложение или сочинение «Красота вокруг нас»	5	Входная диагностика. Контрольная работа на основе связного текста.	1
	Лексика	14	Творческое задание: миниатюра «Все ли заимствованные слова нужны в русском языке?» Мини-исследование: «Диалектизмы в речи жителей села» (упр.89) Творческое задание: «Описание друга с помощью фразеологизмов»	5	Сочинение-рассуждение о языке Сочинение-рассуждение по отрывку из повести	2		

			(упр.125) Урок-практикум. Проверяем себя /Составление обобщающей схемы по теме «Лексика» , подбор иллюстративных примеров(работа в группах)/ Урок-практикум. /Проверяем себя. Групповая работа по информационной переработке текста/		В.Железникова «Чучело»			
	Фразеология	9	Творческое задание: «Описание друга с помощью фразеологизмов» (упр.125 Урок-практикум. Проверяем себя. /Творческие мини-проекты: словарик фразеологизмов с одним ключевым словом, оформленный рисунками; словарик фразеологизмов-синонимов с иллюстрациями/	2	Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи	1	Диктант «Журчеек»	1
	Морфемика	28	Урок-практикум. Проверяем себя./Лингвистическая игра/ Урок-практикум. Проверяем себя./ Составляют обобщающие схем и таблицы по теме «правописание корней». Работа в группах/ Урок-практикум. Способы словообразования / Пресс-конференция. Работа в группах (подготовка вопросов к пресс-конференции/ Урок-практикум. /Творческое задание: Дописывают текст в логике авторского замысла/ Урок-практикум./ Групповая работа с текстом. Этимология/	5	Сочинение о полезном растении Изложение с продолжением Изложение по тексту с.154-155 с изменением лица Изложение с продолжением №2	4	Контрольная работа на основе текста по теме «Морфемика»	1
	Имя существительное	13	Имя существительное. / Работа с текстом Презентация «Мои увлечения»/	1	Сочинение «Мои увлечения» или презентация с текстом и фото	1	Контрольная работа по теме с опорой на текст	1
	Имя прилагательное	15	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь» Урок-практикум. Проверяем себя. /Анализ текста по теме «Имя прилагательное» в группах. Мини- исследование особенностей употребления прилагательных в художественных текстах/	2	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека Сочинение по картине И.Е.Репина «Стрекоза»	2	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
	Глагол	16	Глаголы синонимы. Мини-проект «Интерьер моей комнаты» Проектное задание. Создание памятки «Правильно употребляй глаголы»» Творческое задание Миниатюра «В стране контрастов» Урок-презентация исследований групп по упр.293 Урок-практикум. Проверяем себя. Работа в группах с текстом на с.229-230	5	Сочинение по картине К.Ф.Юона	1	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
	местоимение	24	Проектное задание: таблица «Правописание неопределённых местоимений» (25) Творческое задание: миниатюра «Поздним вечером в …» (26) Проектное задание: таблица «Правописание отрицательных местоимений» Проектное задание «Разряды местоимений. Составление обобщающей таблицы по теме» Творческое задание: лингвистическая сказка Урок-практикум. Употребление местоимений в речи. Исследование текстов.	8	Изложение по тексту с.25-26 (2 часть учебника) Изложение от 3-го лица	2	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1

			Работа в группах Урок-практикум. Употребление местоимений в речи. Работа в группах по формированию основ культуры речи Урок-практикум. Проверяем себя. Анализ текста в группах					
	Имя числительное	14	Лингвистическая игра. Урок-практикум. Проверяем себя. Работа с текстом на с.98-100 /смысловое чтение/	2	Сочинение-повествование «Как проходит мой день»		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
	Наречие	36	Проектное задание «Составление таблицы» Творческое задание «Творческий диктант» Творческое задание: буклет «Наречия в загадках» Проектное задание: составление сопоставительной таблицы «Категория состояния и похожие части речи» Урок-практикум. Проверяем себя. Работа с текстом с.118-119 /смысловое чтение/ Сравнительная степень. Составление спр. таблицы Превосходная степень. Составление спр.таблицы Урок- практикум. Проверяем себя. Работа с текстом на с.128-129 /смысловое чтение/ Урок-практикум. Творческое задание по упр.173, 174 Проектное задание: составление справочн.таблицы «Правописание наречий» Проектное задание: составление таблицы «отличие наречий от созвучных сочетаний других частей речи» Дефисное написание наречий. Проектное задание: составление таблицы Проектное задание : составление опорной схемы «НЕ и НИ в отрицательных наречиях» Буквы Н и НН в наречиях на _о и –е. Проектное задание: памятка. Буквы О, Е, Ё на конце наречий после шипящих. Проектное задание : составление опорной схемы Буквы О, А на конце наречий.. Проектное задание : составление опорной схемы (47) Мягкий знак на конце наречий после шипящих. /Проектное задание : составление опорной схемы/ Урок-практикум. Проверяем себя. Комплексная работа с текстом Творческое задание: миниатюра «Какова роль наречий в речи?» с примерами из худ.текстов Составление диалога. Практикум Урок-практикум. Проверяем себя. Анализ текста с.172-173	21	Сочинение «Знаменитый сувенир». Изложение с продолжением по рассказу В.Железникова «Три ветки мимозы» Сочинение-рассуждение «Из кого может получиться настоящий биолог?» Сочинение «Будь человеком!» (на основе худ.произведения)	4	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
	Повторение		Урок-соревнование. Обобщающее повторение Урок-соревнование. Обобщающее повторение	2	Сочинение-рассуждение «Трудный возраст».	1	Итоговая контрольная работа за год	1
	итого	204		62				

Тематическое планирование
I четверть (48 часов – 8 недель)

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Примечание
	1	**1**	Русский язык в жизни России	
	1	2	Тема и основная мысль текста. Творческое задание: миниатюра «Мышь – компьютерная помощница» (по упр.4) (55)	
	2	3	Связь предложений в тексте.	
	3	**4 (1)**	**Урок-практикум. Способы связи предложений в тексте**	
	4 К	5 К (1)	Входная диагностика. Контрольная работа на основе связного текста.	
	5 Р	6 Р (1)	Обучающее сжатое изложение по рассказу Ю.Коваля «Солнечное пятно»	
	6	7 (2)	Урок-практикум. Типы речи. Групповая работа.	
	7	8	Сочетание разных типов речи	
	8 Р	9Р (2)	Портрет. Обучающее сочинение	
	9	**10**	Стили речи	
	10	11	Разговорный язык	
	11	12 (3)	Урок-практикум. Проверяем себя.	
	12 Р	13 Р (3)	Сочинение по воображению	
	13	14	Научный стиль речи	
	14	15 (4)	Урок-практикум. Научный стиль речи	
	15	16	Официально-деловой стиль речи	
	16	17 (5)	Официально-деловой стиль речи. Письмо	
	17	18 (6)	Официально-деловой стиль речи. Объявление. Объяснительная записка.	
	18	19	Язык художественной литературы. Творческое задание. Подбирают тексты-художественные описания растений, делают презентацию с иллюстративным рядом фотографий к текстам	
	19 Р	20 Р (4)	Сочинение по картине «Радуга» Н.Дубовского	
	20	21 (7)	Урок-практикум. Изобразительно-выразительные средства языка	
	21	22 (8))	Урок-практикум. Проверяем себя.	
	22 Р	23 Р (5)	Изложение или сочинение «Красота вокруг нас»	
	1	24	Слово и его значения	
	2	25	Паронимы	
	3	26	Исконно русские и заимствованные слова. Творческое задание: миниатюра «Все ли заимствованные слова нужны в русском языке?» (56)	
	4	27	Исконно русские и заимствованные слова	
	5	28	Устаревшие слова	
	6	29	Неологизмы	

	7	30 (9)	Урок-практикум. Проверяем себя.	
	8 Р	31 Р (6)	Сочинение-рассуждение о языке	
	9	32	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	
	10	33	Диалектизмы . Мини-исследование: «Диалектизмы в речи жителей села» (упр.89) (57)	
	11	34	Термины, специальные слова, жаргонизмы	
	12	35 (10)	Урок-практикум. Проверяем себя. Групповая работа по информационной переработке текста	
	13	36	Стилистические свойства слова	
	14 Р	37 Р (7)	Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В.Железникова «Чучело»	
	1	38	Что такое фразеологизмы. Творческое задание: «Описание друга с помощтю фразеологизмов» (упр.125) (58)	
	2	39	Как возникают фразеологизмы	
	3	40	Как возникают фразеологизмы	
	4 К	41 К (2)	Контрольная работа № 1. Диктант «Журчеек»	
	5	42	Анализ результатов контрольной работы	
	6	43	Стилистические свойства фразеологизмов	
	7	44	Стилистические свойства фразеологизмов	
	8 Р	45 Р (8)	Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»	
	9	46 (11)	Урок-практикум. Проверяем себя. Творческие мини-проекты.	
	1	47	Из чего состоят слова	
	2	48	Из чего состоят слова	

Отметка о выполнении программы и корректировка

_____

_____

Тематическое планирование
2 четверть (48 часов – 8 недель 1 день)

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке		Примечание
	3	49(12)	Урок-практикум. Проверяем себя. Лингвистическая игра .		
	4 Р	50 Р (9)	Сочинение о полезном растении		
	5	51	Правописание корней слов. Корни с чередованием		
	6	52	Правописание корней с чередованием Е-И		
	7	53	Правописание корней с чередованием О-А		
	8	54	Правописание корней твар-твор, плав-плов, равн-ровн, мак-мок		
	9	55 (13)	Урок-практикум. Проверяем себя. Составление обобщающих схем и таблиць по теме «правописание корней». Работа в группах		

	10 Р	56 Р (10)	Изложение с продолжением № 1.	
	11	57 (14)	Урок-практикум. Способы словообразования. Пресс-конференция. Работа в группах	
	12	**58**	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	
	13	**59**	Бессуффиксный способ словообразования	
	14	**60**	Сложные слова	
	15	**61**	Правописание сложных слов	
	16	**62**	Сложносокращённые слова	
	17	**63 (15)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Дописывание текста.	
	18 Р	**64 Р (11)**	Изложение по тексту с.154-155	
	19	**65**	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	
	20	**66**	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
	21 К	**67 К (3)**	Контрольная работа на основе текста по теме «Морфемика и словообразование»	
	22	**68**	Анализ результатов контрольной работы	
	23	**69**	Что такое этимология	
	24	**70**	Что такое этимология	
	25	**71 (16)**	Урок-практикум. Групповая работа с текстом. Этимология	
	26 Р	**72 Р (12)**	Изложение с продолжением №2	
	27	**73**	Обобщение и систематизация по теме «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	
	28	**74**	Обобщение и систематизация по теме «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	
	1	**75**	Части речи	
	2	**76**	Части речи	
	1	**77**	Имя существительное как часть речи	
	2	**78**	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	
	3	**79**	Имена существительные общего рода	
	4	**80**	Склонение имён существительных	
	5	**81**	Разносклоняемые имена существительные	
	6	**82**	Несклоняемые имена существительные	
	7 К	**83 К (4)**	Контрольная работа по теме «Имя существительное» с опорой на текст	
	8	**84**	Анализ результатов контрольной работы	
	9	**85**	Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных	
	10	**86**	**Родительный падеж множественного числа имён существительных**	
	11	**87**	Суффиксы имён существительных	
	12	**88 (17)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Имя существительное. Работа с текстом. презентация с текстом и фото	
	13 Р	**89 Р (13)**	Сочинение «Мои увлечения»	
	1	**90**	Имя прилагательное как часть речи	

	2	**91**	Разряды имён прилагательных по значению	
	3	**92**	Разряды имён прилагательных по значению	
	4	**93**	Степени сравнения имён прилагательных	
	5	**94**	Степени сравнения имён прилагательных	
	6	**95**	Правописание суффиксов имён прилагательных	
	7	**96**	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека	

Отметка о выполнении программы и корректировка

_____

_____

Тематическое планирование
3 четверть (54 часов – 9 недель)

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Примечание
	8 Р	**97 Р (14)**	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	
	9 Р	**98 Р(15)**	Сочинение по картине И.Е.Репина «Стрекоза»	
	10	**99**	Употребление имён прилагательных для описания природы	
	11	**100**	Употребление в речи кратких имён прилагательных	
	12	**101 (18)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Анализ текста по теме «Имя прилагательное» в группах	
	13	**102 (19)**	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	
	14 К	**103 К (5)**	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
	15	**104**	Анализ выполнения контрольной работы	
	1	**105**	Глагол как часть речи	
	2	**106**	Глагол как часть речи. Ь в глаголах	
	3	**107**	Наклонения глагола	
	4	**108**	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	
	5	**109 (19)**	Глаголы синонимы. Мини-проект «Интерьер моей комнаты»	
	6	**110**	Глаголы синонимы	
	7	**111**	Глаголы-антонимы. Миниатюра «В стране контрастов» (20)	
	8	**112**	Глаголы в составе фразеологизмов	
	9	**113**	Ошибки в употреблении глаголов. Создание памятки «Правильно употребляй глаголы» (21)	
	10	**114**	Роль глаголов в тексте	
	11	**115 (22)**	Урок-презентация исследований групп по упр.293	
	12	**116**	Роль глаголов в тексте	
	13 Р	**117 Р (16)**	Сочинение по картине К.Ф.Юона	
	14	**118 (23)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Работа в группах с текстом на с.229-230	
	15 К	**119 К (6)**	Контрольная работа по теме «Глагол»	

	16	**120**	Анализ выполнения контрольной работы	
	1	**121**	Что такое местоимение	
	2	**122**	Разряды местоимений	
	3	**123 (24)**	Разряды местоимений. Составление обобщающей таблицы по теме	
	4	**124**	Морфологический разбор местоимений	
	5	**125**	Личные местоимения.	
	6	**126**	Личные местоимения.	
	7	**127**	Возвратное местоимение себя	
	8	**128**	Притяжательные местоимения	
	9 Р	**129 Р (17)**	Изложение по тексту с.25-26 (2 часть учебника)	
	10	**130**	Указательные местоимения	
	11	**131**	Указательные местоимения	
	12	**132**	Определительные местоимения	
	13	**133**	Определительные местоимения	
	14	**134**	Вопросительно-относительные местоимения	
	15	**135**	Вопросительно-относительные местоимения	
	16 Р	**136 Р (18)**	Изложение от 3-го лица	
	17	**137**	Неопределённые местоимения. Проектное задание: таблица «Правописание неопределённых местоимений» (25)	
	18	**138**	Неопределённые местоимения. Творческое задание: миниатюра «Поздним вечером в …» (26)	
	19	**139**	Отрицательное местоимение. Проектное задание: таблица «Правописание отрицательных местоимений» (27)	
	20	**140**	Отрицательное местоимение. Творческое задание: лингвистическая сказка (28)	
	21	**141 (28)**	Урок-практикум. Употребление местоимений в речи. Исследование текстов. Работа в группах	
	22	**142 (29)**	Урок-практикум. Употребление местоимений в речи. Работа в группах по формированию основ культуры речи	
	23	**143 (30)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Анализ текста в группах	
	24 К	**144 К (7)**	Контрольная работа по теме «Местоимение»	
	1	**145**	Что обозначает имя числительное	
	2	**146**	Отличие числительных от других частей речи. Лингвистическая игра	
	3 Р	**147 Р (19)**	Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	
	4	**148**	Имена числительные простые, сложные и составные	
	5	**149**	Количественные имена числительные и их разряды	
	6	**150**	Количественные имена числительные и их разряды	

Отметка о выполнении программы и корректировка

_____

_____

Тематическое планирование
4 четверть (54 часов – 9 недель)

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Примечание
	7	**151**	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа. Лингвистическая игра.	
	8	**152**	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	
	9	**153**	Склонение дробных имён числительных	
	10	**154**	Склонение собирательных имён числительных	
	11	**155**	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных	
	12	**156**	Употребление имён числительных в речи	
	13	**157 (31)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Работа с текстом на с.98-100	
	14 К	**158 К (8)**	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
	1	**159**	Наречие как часть речи. Творческий диктант (32)	
	2	**160**	Что обозначает наречие	
	3	**161**	Разряды наречий по значению. Составление таблицы (33)	
	4 Р	**162 Р (20)**	Сочинение «Знаменитый сувенир».	
	5	**163**	Местоименные наречия. Творческое задание: буклет «наречия в загадках» (34)	
	6	**164**	Категория состояния. Проектное задание: составление сопоставительной таблицы (35).	
	7	**165**	Категория состояния	
	8	**166 (36)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Работа с текстом с.118-119	
	9 Р	**167 Р (21)**	Изложение с продолжением по рассказу В.Железникова «Три ветки мимозы»	
	10	**168**	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень. Составление таблицы (37)	
	11	**169**	Превосходная степень. Составление таблицы (38)	
	12	**170**	Морфологический разбор наречия	
	13	**171 (39)**	Урок- практикум. Проверяем себя. Работа с текстом на с.128-129	
	14	**172**	Словообразование наречий.	
	15	**173 (40)**	Урок-практикум. Творческое задание по упр.173, 174	
	16 Р	174 Р (22)	Сочинение-рассуждение «Из кого может получиться настоящий биолог?»	
	17	175	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Проектное задание: составление таблицы «правописание наречий» (41)	
	18	**176**	Слитное и раздельное написание наречий. Проектное задание: составление таблицы «отличие наречий от созвучных сочетаний других частей речи» (42)	
	19	**177**	Дефисное написание наречий. Проектное задание: составление таблицы (43)	

	20	**178**	Дефисное написание наречий	
	21	**179**	Правописание НЕ с наречиями на –о (-Е)	
	22	**180**	Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Проектное задание : составление опорной схемы	
	23	**181**	Буквы Н и НН в наречиях на _о и –е. Проектное задание: памятка (45).	
	24	**182**	Буквы О, Е, Ё на конце наречий после шипящих. Проектное задание : составление опорной схемы	
	25	**183**	Буквы О, А на конце наречий. Проектное задание : составление опорной схемы (47)	
	26	**184**	Буквы О, А на конце наречий.	
	27	**185**	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Проектное задание : составление опорной схемы	
	28	**186 (49)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Комплексная работа с текстом	
	29 Р	**187 Р (23)**	Сочинение «Будь человеком!» (на основе худ.произведения)	
	30	**188**	Употребление наречий в речи. Творческое задание: миниатюра «Какова роль наречий в речи?» с примерами из худ.текстов (50)	
	31	**189 (51)**	Составление диалога. Практикум (51)	
	32	**190**	Использование в речи наречий -синонимов	
	33	**191**	Предупреждение ошибок в употреблении наречий	
	34	**192 (52)**	Урок-практикум. Проверяем себя. Анализ текста с.172-173	
	35 К	**193 К (9)**	Контрольная работа по теме «наречие»	
	36	**194**	Анализ результатов контрольной работы	
	1	**195**	Повторение. Текст. Стили речи	
	2	**196**	Лексика. Фразеология	
	3	**197**	Морфемика. Словообразование	
	4	**198**	Морфология. орфография	
	5 Р	**199 Р**	Сочинение-рассуждение «Трудный возраст»	
	6	**200 (53)**	Урок-практикум. Морфология. Составление вопросов для викторины по группам	
	7	**201 (54)**	Урок-соревнование. Обобщающее повторение	
	8 К	**202 К (10)**	Итоговая контрольная работа за год	
	9	**203**	Анализ результатов контрольной работы	
	10	**204**	Резерв	

Отметка о выполнении программы и корректировка

_____

_____

Перечень материально-тех.обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч./ Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.. – М.: «Русское слово», 2013
2. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 6 класс п\р Е.А.Быстровой М.: «Русское слово», 2014
3. Программа к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных школ под редакцией Е.А.Быстровой. М.: «Русское слово», 2011
4. Фешина А.А. и др. русский язык. Изучение речеведческих понятий. 5-9 классы. В.: «Учитель», 2009
5. Средства ИКТ : компьютер, проектор
6. Электронный учебник Русский язык. 5-6 классы. Школа Кирилла и Мефодия.

7. Комплект наглядных пособий по русскому языку. М.: Экзамен, 2012
8. С.И. Львова. Схемы-таблицы по русскому языку. Раздаточные материалы. М.: Дрофа.