

«Утверждено»



Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Мархаева Н. М.

2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Жбанова А.В./

«03» 09 2019г.

«Рассмотрено»

руководитель МО

Маликова Ж.Г./

Протокол № 1 от

«31» августа 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса

«Английский язык»

для «8 А,Б,В» классов

уровень базовый

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 8 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка Кузовлева В.П. Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой "Рабочая программа курса английского языка к УМК "English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений", М.: «Просвещение», 2012 год, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Иностранный язык/ Министерство образования Российской Федерации. – 2004 год, примерной программой по иностранному языку (английскому языку) за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2007 год, учебного плана МБОУ г. Иркутск СОШ № 76 на 2019-2020 учебный год. Реализация программы обеспечивается учебником «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2007-2012 г.

Обучение иностранному языку (английскому языку) начинается со второго класса, на изучение предмета в соответствии с образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 класса конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Основное содержание

Основной **целью** обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык (английский язык) находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 102.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	14
2	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.	12
3	Путешествие.	23
4	Спорт в Британии	15
5	Здоровый образ жизни	12
6	Молодежная мода	26
Итого:		102

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные УУД

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, гордости за свой край, свою Родину, чувство ответственности и долга перед Родиной).
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - создавать абстрактный образ предмета и/или явления;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы призвана выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель промежуточной аттестации - определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество учащихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются с помощью коммуникативно - ориентированных заданий.

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Примечания
		I. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	12	
1.		Британия больше, чем Лондон. Практика устной речи.	1	
2.		Мое представление о Британии. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
3.		Практика чтения «Национальные символы и эмблемы Великобритании».	1	
4.		Какие они Британцы? Практика устной речи.	1	
5.		Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
6.		Лондон привлекает туристов. Формирование навыков аудирования.	1	
7.		Гордость за свою страну. Чтение с полным пониманием текста.	1	
8.		Моя страна. Практика диалогической речи.	1	
9.		Мой родной город. Практика письменной речи.	1	
10.		Моя Москва. Сочинение.	1	
11.		Защита проектов «Моя Россия»	1	
12.		Контрольное тестирование.		
		II. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.	16	
13.		Традиции и обычаи Британии. Практика устной речи.	1	
14.		Правила поведения в Британии. Практика чтения.	1	
15.		Праздники в Америке. Образование разделительных вопросов.	1	
16.		Домашнее чтение. Знакомство с отрывком из книги К. Хьюит «Понять Британию».	1	
17.		Праздники в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1	
18.		Роль праздников в нашей жизни. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	
19.		Праздники в России. Контроль навыков чтения.	1	
20.		Семейные традиции. Практика устной речи.	1	
21.		Открытка. Формирование навыков письменной речи.	1	
22.		Пожелания и поздравления. Формирование навыков диалогической речи.	1	
23.		Подарки. Развитие навыков диалогической	1	

		речи этикетного характера.		
24.		Поздравления. Контроль навыков письма.	1	
25.		Зимние праздники в России. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	
26.		Праздники. Контроль навыков аудирования.	1	
27.		Защита проектов «Праздники и традиции»	1	
28.		Контрольное тестирование.	1	
		III. Путешествие.	19	
29.		Путешествия. Введение новой лексики	1	
30.		Привычки путешествовать. Закрепление лексики.	1	
31.		Собираемся в путешествие. Закрепление лексики.	1	
32.		Формирование диалогической речи.	1	
33.		Виды путешествий. Работа с текстом.	1	
34.		Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.	1	
35.		Путешествие вокруг света. Введение новой лексики.	1	
36.		Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.	1	
37.		Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования.	1	
38.		Любовь к путешествиям. Работа с текстом.	1	
39		Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом.	1	
40		Ролевая игра. Разговор с иностранцами.	1	
41.		Развитие грамматических навыков. Средства логической связи.	1	
42.		Реклама путешествий. Практика устной речи.	1	
43.		Туризм по обмену. Поисковое чтение.	1	
44.		Что делает путешествие незабываемым? Практика устной речи.	1	
45.		Защита проектов » Путешествие»	1	
46.		Контроль навыков письма (сочинение).	1	
48		Контрольное грамматическое тестирование	1	
		IV. 1. Спорт в Британии.	18.	
49.		Популярные виды спорта в Британии. Практика устной речи.	1	
50.		Популярные виды спорта в России. Практика чтения.	1	
51.		История различных видов спорта. Совершенствование грамматических навыков.	1	
52.		История Олимпийских игр. Пассивный	1	

		залог.		
53.		Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков.	1	
54.		Игры для каждого. Формирование навыков говорения.	1	
55.		Уроки физической культуры в школе. Практика диалогической речи.	1	
56.		День спорта в британских школах. Активизация употребления в УР наречий времени.	1	
57.		День спорта в британских школах. Сочинение с использованием средств логической связи.	1	
58.		Спортивная мозайка. Практика устной речи.	1	
59.		Заметка о спортивном дне в школе. Формирование навыков письма.	1	
60.		Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии.	1	
61.		Роль спорта в нашей жизни. Совершенствование речевых навыков.	1	
62.		Спортивный день в школе. Поисковое чтение.	1	
63.		Соревнования по футболу. Практика разговорной речи.	1	
64.		Защита проектов.» Мой спортивный клуб».	1	
65.		Контроль навыков аудирования. Контрольное тестирование.	1	
		V. Здоровый образ жизни.	13	
66.		Здоровые и вредные привычки. Формирование лексических навыков.	1	
67.		Совершенствование грамматических навыков. Советы быть здоровым.	1	
68.		Здоровый образ жизни. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
69.		«Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
70.		Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков письма.	1	
71.		Я здоров. Контроль навыков письма (сочинение).	1	
72.		Спорт – это здоровье. Аудирование с опорой на текст.	1	
73.		Инструкции. Развитие навыков	1	

		диалогической речи.		
74.		Ответственность за здоровье детей. Развитие навыков грамматической речи.	1	
75.		Здоровье семьи. Контроль навыков чтения.	1	
76.		Рецепты здоровья. Союзы, союзные слова.	1	
77.		Защита проектов «Здоровый образ жизни».	1	
78.		Контрольное тестирование.	1	
		VI. Молодежная мода.	24	
79.		История моды в Британии. Формирование лексических навыков.	1	
80.		Молодежные субкультуры. Работа с текстом.	1	
81.		Молодежная мода в России Совершенствование навыков аудирования.	1	
82.		Сувениры из Британии. Совершенствование навыков говорения.	1	
83.		Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1	
84.		Условные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	
85.		Желания подростков. Совершенствование навыков говорения.	1	
86.		Роальд Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения.	1	
87.		Роальд Даль «Мальчик». Работа с текстом	1	
88.		Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования.	1	
89.		Мода для тебя. Работа с текстом.	1	
90.		Дома моды в России. Практика устной речи.	1	
91.		Моё отношение к моде. Совершенствование навыков говорения.	1	
92.		Современная мода. Контроль навыков аудирования.	1	
93.		Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
94.		Традиционная русская одежда. Работа с текстом.	1	
95.		Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение.	1	
96.		О вкусах не спорят. Практика устной речи.	1	
97.		Школьная одежда. Контроль навыков говорения.	1	
98.		Преимущества и недостатки школьной одежды. Контроль навыков письма.	1	
99.		Защита проектов «Модная школьная форма»	1	
100.		Итоговая контрольная работа.	1	
101.		Работа над ошибками.	1	
102.		Обобщающий урок.	1	
		ИТОГО:	102 ЧАСА	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Учебник (Книга для учащихся)	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
Книга для чтения	Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
Книга для учителя	Аудиоприложения (CD, MP3)
Контрольные задания	Интернет-конференции, лекции
Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)
Календарно-тематическое планирование	Аудиоприложение к контрольным заданиям
Дополнительные материалы к УМК	

