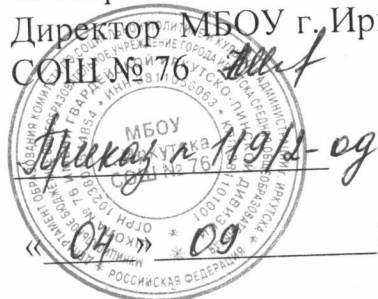


«Утверждено»

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 76



2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

М.И. Могильная

« 03 » 09 2019г.

«Рассмотрено»

руководитель
ТЛОУ

О.С.И.

Протокол № 1

« 30 » 08 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа №76
Рабочая программа
курса «География»

ФГОС ООО, базовый уровень
для 8 класса

Учитель: Юрченко Светлана Николаевна

Категория: высшая

Всего: 68 часов, в неделю 2 часа

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «география» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования для 8 классов («В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию»), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 76, примерной программы по географии основного общего образования для 8 классов общеобразовательных учреждений («Рабочие программы. География. 5-9 классы»/Составитель Курчина С.В.-М.: Дрофа, 2018.) допущенной Министерством образования РФ и на основе авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина География: Программа основного общего образования. 5-9 классы..- 5-е изд. –М: «Дрофа».2016.-409с.

Планируемые предметные результаты освоения «географии»

Учащийся должен:

- Объяснять значение ключевых понятий курса
- Работать с основными источниками географической информации
- Определять географическое положение России и её регионов
- Определять время в различных пунктах страны
- Называть и показывать основные географические объекты
- Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов
- Работать с контурной картой
- Составлять описания(характеристики) объектов природы и природного комплекса по плану
- Приводить примеры единства и взаимодействий компонентов природы
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов
- Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов
- Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека
- Определять экологические проблемы природных регионов
- Называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения
- Организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности

- Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию
- Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов

Личностные результаты обучения

- Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России
- Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран
- Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества
- Владеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях
- Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования
- Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране
- Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
- Уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей
- Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение
- Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

Выпускник получит возможность научиться:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов.

Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенное на изучение предмета - 68 (в году 34 учебные недели).

Что изучает физическая география России– 1 час

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Тема 1. Наша страна на карте мира – 6 часов

Географическое положение России. Россия самое большое государство мира. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII в. – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Пр.р.№1. Характеристика географического положения России.

Пр.р.№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 часа

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Пр.р.№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 4 часа

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. Климат и человек. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Пр.р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Пр.р.№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озёра России. Происхождение озёрных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 3 часа

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тёмно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почв? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Пр.р.№6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 4 часа

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Пр.р.№7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Пр.р.№8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России- 36 часов

Тема 1. Природное районирование- 6 часов

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Пр.р.№9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Пр.р.№10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России- 30 часов

Восточно-Европейская(Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Пр.р.№11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Пр.р.№12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа - 7 часов

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворённые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Пр.р.№13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Пр.р.№14. Составление карты « Природные уникалы России» (по желанию).

Пр.р.№15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Тематическое планирование

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа учебного предмета	Рабочая программа
	Что изучает физическая география России	1	1
	Тема 1.	6	6
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	18	18
	Раздел 2. Природные комплексы России	36	36
	Раздел 3. Человек и природа.	6	7
	Резерв	1	
	Итого	68	68

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Административных контрольных работ ____ ч.
- Практических работ: 15 ч.
- Входной контроль: 1
- Проверочных работ (тематический контроль) 2
- Итоговое тестирование (итоговая контрольная работа)
- Проекты: 1

Тема (раздел)	Кол-во часов	Из них		Примечание (творческие работы)
		практика	контроль (кол-во контрольных работ, зачетов)	
Что изучает физическая география России	1			
Тема 1. Наша Родина на карте мира.	6	2	1	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18			
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1		
Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	4	2		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	3			
Тема 4. Почвы и почвенные	3	1		

ресурсы.				
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	2	1	
Раздел II. Природные комплексы России	36			
Тема 1. Природное районирование.	6	2		
Тема 2. Природа регионов России.	30	2		3
Раздел III. Человек и природа.	7	3	1	
	68	15	3	

**Календарно-тематическое планирование
(2ч в неделю, всего 68ч.)**

Дата проведения		№	Тема урока	Кол-во часов	Из них	
план	факт				Форма урока	Основные виды деятельности обучающихся
Что изучает физическая география России(1ч)						
		1	Что изучает физическая география России	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами
Наша Родина на карте мира(6ч)						
		2	Географическое положение России. Пр.р.№1. Характеристика ГП России.	1	Комбинированный урок	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
		3	Моря, омывающие берега России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России.
		4	Россия на карте часовых поясов. Пр.р.№2. Определение поясного времени для разных пунктов России	1	Комбинированный урок	Решение задач на определение местного и поясного времени
		5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Сбор информации из разных источников о русских учёных, землепроходцах-открывателях земель на севере и востоке страны.
		6	Современное административно-территориальное устройство России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Анализ политико-административной карты России(государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
		7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Урок обобщения, систематизации и	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами.

					закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Самоидентификация «Я-гражданин России(житель её конкретного региона)». Подготовка презентации.
Особенности природы и природных ресурсов России(18ч)						
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(4ч)						
		8	Особенности рельефа России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России
		9	Геологическое строение территории России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
		10	Минеральные ресурсы России. Пр.р.№3. Объяснение зависимости расположения форм рельефа и месторождений ПИ.	1	Комбинированный урок	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых
		11	Развитие форм рельефа.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.
Климат и климатические ресурсы(4ч)						
		12	От чего зависит климат нашей страны.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Анализ климатических карт и диаграмм.
		13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата. Пр.р.№4. Определение по картам закономерностей.	1	Комбинированный урок	Характеристика разных типов климата.
		14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр.р.№5. Оценка основных климатических показателей.	1	Комбинированный урок	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека. Работа с контурной

						картой.
		15	Климат родного края.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика климата своего края.
Внутренние воды и водные ресурсы(3ч)						
		16	Разнообразие внутренних вод России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.
		17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обозначение на контурной карте крупных рек, озёр, границы многолетней мерзлоты.
		18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.
Почвы и почвенные ресурсы(3ч)						
		19	Образование почв и их разнообразие.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.
		20	Закономерности распространения почв. Пр.р.№6. Выявление условий почвообразования.	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.
		21	Почвенные ресурсы России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4ч)						
		22	Растительный и животный мир России. Пр.р.№7.Составление прогноза изменений растительного и животного мира.	1	Комбинированный урок	Анализ карт атласа. Объяснение приспособлений животных и растений к условиям окружающей среды.
		23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Пр.р.№8. Определение роли ООПТ в сохранении	1	Комбинированный урок	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России.

			природы.			
		24	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.
		25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации.
Природные комплексы России(36ч)						
Природное районирование(6ч)						
		26	Разнообразие ПК России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.
		27	Моря как крупные природные комплексы.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика ПК Белого моря.
		28	Природные зоны России.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика одного из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.
		29	Разнообразие лесов России. Пр.р.№9 Сравнительная характеристика двух природных зон.	1	Комбинированный урок	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.
		30	Безлесные зоны на юге России. Пр.р.№10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов.	1	Комбинированный урок	
		31	Высотная поясность.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
Природа регионов России(30ч)						

		32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей
		33	Особенности природы Русской равнины.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озёр, крупных городов, границ природных зон.
		34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика природных зон
		35	Памятники природы равнины.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них с опорой на межпредметные связи.
		36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.
		37	Кавказ- самые высокие горы России. Географическое положение.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
		38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Составление и анализ различных источников информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.
		39	Особенности природы высокогорий.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Построение вертикального профиля Северного Кавказа,

					действий	обозначение высотных поясов.
		40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа.
		41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»
		42	Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
		43	Природные ресурсы.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
		44	Своеобразие природы Урала.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала(Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
		45	Природные уникалы.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.
		46	Экологические проблемы Урала.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление её причин и возможных путей улучшения.
		47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.
		48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.
		49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Урок освоения новых	Характеристика природных зон.

					знаний и учебных действий	Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.
		50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика природных ресурсов региона.
		51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.
		52	История освоения Восточной Сибири.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири(по опережающим заданиям)
		53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России.
		54	Природные районы Восточной Сибири.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.
		55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
		56	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной

						Сибири»
		57	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.
		58	Особенности природы Дальнего Востока.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока.
		59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.
		60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Пр.р.№11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	1	Комбинированный урок	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.
		61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Пр.р.№12. Характеристика взаимодействия природы и общества.	1	Комбинированный урок	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.
Человек и природа(7ч)						
		62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр.р.№13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов.	1	Комбинированный урок	Объяснение географии природных стихийных явлений-землетрясений, вулканов, наводнение, смерчей, лавин, селей- на территории нашей страны.
		63	Воздействие человека на природу.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.

		64	Рациональное природопользование. Пр.р.№14. Составление карты « Природные уникалы России»	1	Комбинированный урок	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.
		65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Пр.р.№15. Характеристика экологического состояния.	1	Комбинированный урок	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека.
		66	География для природы и общества.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.
		67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации.
		68	Обобщение знаний: Природа России.	1		

Коррекция

