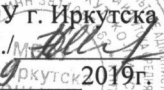
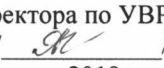


«Утверждено»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76
Мархаева Н.М. 
« 04 » 09 / 2019 г.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Жбанова А.В. 
« 03 » 08 / 2019 г.

«Рассмотрено»
руководитель ТЛОУ
Мотылец Л.П. 
Протокол № 1
« 30 » августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №76

Рабочая программа курса
«Русский язык»
для 8 классов
уровень **базовый**

Всего: **102 часа**, в неделю **3 часа**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова),

Основной образовательной программы образовательного учреждения (МБОУ г. Иркутска СОШ № 76).

Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н. Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю. 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект (УМК)

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России.

Русский язык в системе общего среднего образования в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа, к достижениям мировой науки и культуры.

Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В ней учтены основные идеи преемственности с программами для начального общего образования.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета «Русский язык» в школе с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Общая характеристика учебного курса

Существенной особенностью русского языка как учебного предмета является его неоднородность. В широком смысле слова язык включает речевую деятельность (говорение, слушание, чтение и письмо), языковой материал (совокупность текстов, созданных на этом языке) и языковую систему (словарь, грамматику). Язык существует только в виде речевой деятельности, два других аспекта являются соответственно продуктом речевой деятельности (языковой материал) и результатом изучения языкового материала учеными (языковая система).

В обучении предмету должны быть отражены три аспекта: речевая деятельность (так как она является целью школьного языкового образования), языковой материал и языковая система (так как они являются средствами обучения речевой деятельности).

При обучении предмету «Русский язык» предполагается целенаправленная работа по активному развитию у школьников основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Принцип взаимосвязи знаний и речевой деятельности определяет главную цель обучения русскому языку – свободное владение языком во всех видах речевой деятельности, в различных сферах и ситуациях общения. Свободное владение языком предполагает освоение учащимися определённого объёма информации о системе и структуре языка, его единицах и правилах функционирования в речи; умение отбирать и употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативными целями и задачами; умение организовать речевое общение на основе усвоения социальных норм речевого поведения в целом.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Русский язык – средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета Русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как

коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Важный принцип обучения русскому языку — учет родного языка учащихся. Он предполагает, с одной стороны, опору на знания, умения и навыки, полученные на уроках родного языка, с другой — предупреждение интерференции.

Этот принцип реализован в программе путем отбора и описания сведений о системе языка, которые осуществляются на основе учета типологических трудностей русского языка. Эти трудности обусловлены расхождениями в системах русского и родного языков учащихся, отсутствием некоторых грамматических категорий в родном языке, различием в способах выражения тех или иных значений.

Основные особенности содержания обучения русскому (неродному) языку обусловлены тем, что достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Это нашло отражение в структуре программы, которая состоит из трех сквозных содержательных линий:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; формирование учебных умений, навыков и способов действий с языковым материалом; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с *принципом сознательности* языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют *сознательно-коммуникативный* подход к обучению русскому языку.

В программе реализован *культуроведческий подход*. В соответствии с ним обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов, обучение русскому языку предполагает: взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы; преемственность и перспективность обучения.

Общий объём на изучении предмета Русский язык в 8 классе, предусмотренный учебным планом, 2 час в неделю 68 час. в год.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Данная программа составлена в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения (согласно Приказу МО и РФ от 30 июля 2012 года № 3797 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ»; Методических рекомендаций МО РМ по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) и татарского языков и литературы для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. Учитывая общность целей преподавания русского языка, программа составлена в соответствии с фундаментальным ядром предмета.

5 класс — 175 ч

6 класс — 175 ч

7 класс — 102 ч

8 класс — 68 ч

9 класс — 68 ч

Курс основной школы рассчитан на 588 ч.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность в межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.

Метапредметные

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости(план, пересказ, изложение, конспект);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
- умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
- умение и навыки анализа явлений языка на межпредметном уровне.

Предметные

- освоение базовых понятий: язык, речь, устная и письменная, диалог и монолог, речевая

ситуация, типы и функциональные стили речи, текст, система языка;

- знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
- уместное употребление языковых средств в речевой практике⁴
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;
- знание норм литературного русского языка и речевого этикета и использование их в речевой практике;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе и двуязычных словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров;
- понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе;
- создание текстов различных по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения; умение инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;
- работа с текстом как источником информации, многоаспектный анализ текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;
- перевод фрагментов текстов на русский язык с родного.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского (неродного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса.

1. Речь.

1.Разговорная и книжная речь (повторение).

Типы речи. Повествование с элементами описания и рассуждение с элементами описания и повествования. Стили речи. Жанры.

2.Умения:

- анализировать и составлять различные по типу, стилю тексты;
- выделять в тексте части: описание, повествование, рассуждение;
- определять ведущий тип речи;
- определять стиль и жанр текста.

Сочинение «Как я общаюсь с друзьями?»

Вводный контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающее изложение «Молодость – вся жизнь»

Система языка. Синтаксис и пунктуация.

2. Словосочетание и предложение.

1.Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения. Типы связи слов в словосочетании. Предложное и беспредложное управление. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение).Грамматическая основа предложения (повторение).Предложения простые и сложные (повторение).

2.Умения:

- различать словосочетания с предложным и беспредложным управлением, употреблять их в речи.

Краткое изложение по тексту упражнения № 42.

Сочинение- рассуждение «Сравниваем слова русского и родного языка».

Работа с текстом «Обыкновенная земля»

Административный контрольный диктант.

3. Двусоставные предложения.

1.Нераспространённые и распространённые предложения (повторение).

Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, способы его выражения. Простое и составное глагольные сказуемые. Согласование сказуемого и подлежащего в лице и числе. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

2.Умения:

- использовать формы времени, вида глагола в тексте для связи предложений;
- соблюдать интонацию в предложении с пропущенной связкой.

Сочинение –рассуждение «Компьютер в современном мире»

Сочинение- рассуждение о просмотренном кино- или телефильме.

Сжатое изложение по упражнению №96.

1.Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение, их место в предложении и способы выражения.

2. Умения:

- употреблять в речи падежные формы существительных и местоимений;
- устанавливать связь между дополнением и сказуемым (управление).

Краткое изложение по упражнению №121.

Сочинение – описание о родной природе.

Административный контрольный диктант.

1.Определение согласованное и несогласованное. Способы их выражения. Приложение как особый вид определения. Знаки препинания при приложении. Дефис при приложении.

2. Умения:

- согласовывать определение с определяемым словом;
- употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, распространенные определения;
- употреблять приложения- определения в устной и письменной речи.

1. Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия. Место обстоятельства в предложении. Способы выражения обстоятельств.

2. Умения:

- употреблять в речи обстоятельства со значением места, времени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогом и предложными сочетаниями (повторение), со значением обусловленности и уступки, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами;

- использовать обстоятельства места и времени как средство межфразовой связи в тексте.

1. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Интонация предложения. Логическое ударение (повторение).

2. Умения:

- выделять с помощью порядка слов и логического ударения наиболее важные для высказывания слова и предложения.

Работа с текстом стр.121

Сочинение на морально-этическую тему «В чём, по-вашему, ценность человеческой жизни?»

Контрольный тест по теме «Двусоставные предложения»

4. Односоставные предложения.

1. Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные (главный член-сказуемое), назывные (главный член-существительное).

2. Умения:

- пользоваться в речи различными видами предложений, активными и пассивными конструкциями глаголов совершенного и несовершенного вида (с учётом типов и стилей речи);

- заменять личные предложения безличными, употреблять их как синонимы;

- употреблять в описании назывные предложения для обозначения места и времени;

- переводить односоставные предложения с русского языка на родной и обратно.

Сочинение «Традиции и гадания моего народа»

Изложение по упражнению № 189.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»

5. Неполные предложения.

1. Понятие о полных и неполных предложениях. Тире в неполном предложении.

2. Умения:

- употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения;

- преобразовывать полные предложения в неполные;

- выразительно читать диалоги с неполными предложениями.

Сочинение - рассказ

6. Предложения с однородными членами

1. Понятия об однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире. Однородные члены, не соединённые союзами. Интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления при обобщающих словах. Союзы при однородных членах предложения (соединительные, противительные).

2. Умения:

- пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи;

- переводить с родного языка на русский предложения с однородными членами.

Краткое изложение по упр.204

Сочинение по тексту В.Астафьева «Вам продолжать эту жизнь»

Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».

7. Предложения с обособленными второстепенными членами.

1.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление уточняющих членов предложения . Сравнительные обороты с союзом *как , будто ,словно, как будто*. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

2.Умения:

- употреблять в речи обособленные обстоятельства для характеристики действий, уточнения места, времени действия;
- заменять предложения с обособленными членами предложения синонимическими конструкциями (простыми предложениями без обособленных членов и сложными предложениями);
- употреблять эти конструкции в различных стилях и типах речи с учётом их смысловых, образных, эмоциональных значений;
- ставить знаки препинания при сравнительных оборотах.

Изложение по упр.242

Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения»

8. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

1.Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращениями.

2.Умения:

- употреблять обращения в диалогической и монологической речи с учётом различных стилей речи;
- выразительно читать предложения с обращениями.1. Вводные слова, вводные предложения. Их роль и место в предложении.

Знаки препинания.

- пользоваться вводными словами и вставными конструкциями для выражения уверенности или неуверенности, отношения между частями высказывания, оценки, степени обычности, привлечения внимания, указания источника сообщения;
- соблюдать правильную интонацию в предложении с вводными словами и вставными конструкциями;
- использовать вводные слова для связи предложений в художественной, научной, деловой, публицистической речи.

Контрольное изложение с элементами сочинения по упражнению №271

Административный контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года.

Экскурсия на природу «Всмотритесь в красоту весны»

Виды речевой деятельности.

Умения:

В аудировании:

- понимать речь учителя и дикторский текст
- выделять в смысловых частях второстепенную информацию;

В чтении:

- читать текст, используя различные приёмы чтения ;
- читать текст, различный по типу и стилю;
- пересказывать прочитанное в краткой и развёрнутой форме;
- определять средства связи между предложениями;

В говорении:

- поддерживать тему разговора; аргументировать свои взгляды во время беседы;
- вести диалог-дискуссию (задать вопрос, аргументированно опровергнуть чужую точку зрения и доказать свою);
- составлять устный рассказ;

В письменной речи :

- писать сочинение –описание о родной природе, своем селе, республике;
- писать сочинение- рассуждение о произведениях живописи, кино;
- обобщённо излагать содержание двух или нескольких текстов, объединённых общей

темой или идеей;

- писать отзыв о книге(дать оценку персонажей, их действий, поступков);
- составлять рассказ;
- самостоятельно составлять письменные сообщения на основе ранее прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных кино-, телефильмов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, используя лингвистическую терминологию.

К концу 8 класса учащиеся должны **уметь** :

- различать основные единицы синтаксиса,
 - пользоваться в речи различными типами предложений,
 - согласовывать главные члены предложения и второстепенные,
 - правильно употреблять предложные и беспредложные управления ,
 - строить синонимические конструкции,
 - переводить с родного языка на русский и обратно различные по структуре простые предложения ,
 - соблюдать правильную интонацию и выразительно читать ;
- в орфографии:
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами , находить и исправлять орфографические ошибки;

в пунктуации:

- употреблять тире в простом полном и неполном предложении,
- тире и двоеточие при обобщающих словах при однородных членах,
- знаки препинания при однородных, обособленных членах предложения, вводных словах, вставных конструкциях и обращениях.

в связной речи:

- понимать речь учителя и дикторский текст;
- выделять в смысловых частях второстепенную информацию,
- пересказывать кратко и в развернутой форме;
- составлять устный рассказ, сообщение;
- писать сочинение-описание, сочинение – рассуждение о произведениях искусства;
- писать отзыв о книге, составлять рассказ;
- самостоятельно составлять письменное сообщение на основе ранее прочитанного и прослушанного текста, просмотренного кино-, телефильма.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

На уроках русского языка используется мультимедийная техника, компьютер.

.Учебные словари:

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Орфографический словарь русского языка	Д. Н. Ушаков.	«Просвещение»	1984	5
2	Толковый словарь	С.И. Ожегов.	«Русский	1988	1

			язык»		
3	Орфоэпический словарь русского языка.	С. Н. Борунова.	«Русский язык»	1987	1
4	Школьный словообразовательный словарь.	А.Н.Тихонов.	«Просвещение»	1991	1
5	Словообразовательный словарь русского языка	А.Н.Тихонов	Русский язык	1985	1
6	Школьный фразеологический словарь.	В.П.Жуков.	«Просвещение»	1980	1
7	Словарь иностранных слов.	А.Г.Сpirкин.	«Русский язык»	1982	1
8	Школьный словарь иностранных слов.	В.В.Одинцов.	«Просвещение»	1983.	1
9	Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника.	Букчина Б.З.	Русский язык	1987	1
10	Эрзянско-русский словарь		Русский язык Дигора	1993	1
11	Школьный словарь синонимов	Абрамов Н.А.	Просвещение	1999	
12	Школьный словарь антонимов	Львов М.Р.	Просвещение	1985	1
13	Словарь паронимов	О.В.Вишнякова	Русский язык	1984	1
14	Крылатые слова и выражения	Серов В.И.	Локид-Пресс	1987	1

Перечень учебно-методического обеспечения.

I Основная учебно-методическая литература

1. Программа по русскому языку для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 5-9 классы./авторы: Е.А.Быстрова, Е.С.Кудрявцева и др. - М., Дрофа, 2009
2. Русский язык. 8 класс: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения/ Е.А.Быстрова, Н.В. Мангутова, Т.В.Потёмкина, Л.И.Новикова, -3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017
3. Быстрова Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения/Е.А.Быстрова. -М.: Дрофа, 2009.

II. Дополнительная учебно-методическая литература и источники.

1. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/сост. Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010.
2. Г.А. Богданова Уроки русск. языка 8 кл -М. «Просвещение», 2001
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку, 7,8 класс. «ВАКО». 2006
4. И.В.Текучева. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7,8 кл.. «Экзамен» 2005
5. А.Б.Малюшкин Тестовые задания по русскому языку 5,6,7,8 классы. Творческий центр. 2000
6. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.: 7 класс ВАКО, 2010
7. Журналы: «Русский язык в школе» и «Русский язык»- приложение к газете «Первое

сентября»

8.Библиотечка газеты « Первое сентября»

9. Авторские материалы. «Комплекс уроков по русскому языку в 8 классе».

«Комплексный анализ текста»

« История языка»

Интернет-сайты

Российское образование. Федеральный образовательный портал- <http://www.school.edu.ru>

Мордовский республиканский образовательный портал - <http://www.edurm.ru/>

Сеть творческих учителей-<http://www.it-n.ru/>

Всероссийский Интернет – педсовет -<http://pedsovet.org/>

Бесплатные разработки уроков -[http://www.uroki.net/-](http://www.uroki.net/)

Журнал Вестник образования -<http://www.vestnik.edu.ru/>

Бесплатный школьный портал Про школу.- <http://www.proshkolu.ru/>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 8

Количество часов: 102; в неделю 3 часа

№п/п	Даты		Тема урока	Примечание
	По плану	факт		
1.			Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	
			Речь (повторяем и изучаем новое)	
2.			Текст и его признаки. Типы речи	
3.			Стили речи. Разговорный стиль	
4.			Научный стиль речи	
5.			Официально-деловой стиль речи	
6.			Публицистический стиль речи	
7.			Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	
			Повторение изученного в 5-7 классах	
8.			Принципы русской орфографии	
9.			Типы орфограмм	
10.			Правописание имен существительных	
11.			Контрольный диктант	
12.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
13.			Глагол и глагольные формы	
			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	
14.			Правописание прилагательных, наречий	
15.			Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание.	
16.			Словосочетание. Виды словосочетаний	
17.			Виды связи слов в словосочетании	
18.			Виды связи слов в словосочетании	
19.			Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	
20.			Предложение. Интонация. Логическое ударение	
21.			Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	
22.			Предложения утвердительные и отрицательные	
23.			Контрольный диктант	

24.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
			Двусоставное предложение <i>Главные члены предложения</i>	
25.			Подлежащее и способы его выражения	
26.			Сказуемое. Виды сказуемого	
27.			Простое глагольное сказуемое	
28.			Составное глагольное сказуемое	
29.			Составное именное сказуемое	
30.			Тире между подлежащим и сказуемым.	
31.			Рр Сочинение-рассуждение с использованием лингвистического материала (разные типы сказуемых)	
			Второстепенные члены предложения	
32.			Второстепенные члены предложения	
33.			Определение. Виды определений	
34.			Приложение как разновидность определения	
35.			Дополнение. Виды дополнений	
36.			Обстоятельство. Виды обстоятельств	
37.			Рр Приемы сжатия. Сжатое изложение(по упр.21)	
38.			Порядок слов в предложении	
39.			Двусоставное предложение	
			Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные	
40.			Предложения распространённые и нераспространённые	
41.			Предложения полные и неполные	
42.			Контрольный диктант с грамматическим заданием	
			Односоставное предложение	
43.			Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	
44.			Определённо-личные предложения	
45.			Неопределённо-личные предложения	
46.			Обобщённо-личные предложения	
47.			Безличные предложения	
48.			Рр Работа по тексту	
49.			Назывные предложения	
50..			Сочинение–описание по репродукции картины (по выбору)	
51.			Неполное предложение	
52.			Употребление односоставных и неполных предложений	
53.			Контрольное тестирование по теме	
54.			«Односоставные предложения»	
			Предложения осложнённой структуры	

			<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>	
55.			Средства связи однородных членов предложения	
56.			Одиночные и распространённые однородные члены предложения	
57.			Однородные главные члены предложения	
58.			Однородные второстепенные члены предложения	
59.			Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	
60.			Однородные и неоднородные определения	
61.			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
62.			Рр Сочинение-описание по картине С Брусилова «Сирень на веранде».	
63.			Знаки препинания при однородных членах предложения	
64.			Стилистические возможности предложений с однородными членами	
65.			Обобщающие слова при однородных членах предложения	
66.			Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения	
67.			Контрольный работа грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»	
68.			Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта	
69.			Рр Изложение с элементами сочинения о городе-памятнике Суздаль по тексту Е. Осетрова	
70.			Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	
71.			Предложения с обособленными членами	
72.			Обособленные определения	
73.			Несогласованные определения	
74.			Рр. Сочинение-описание по картине «За чаепитием» (по упр. 96)	
75.			Согласованные определения одиночные и распространённые	
76.			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	
77.			Обособленные приложения	
78.			Приложения с союзом как	
79.			Обобщение по теме «Обособленные определения»	
80.			Обособленные обстоятельства.	
81.			Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	
82.			Особенности употребления деепричастия и деепричастного оборота	

83.			Обособленные дополнения	
84.			Уточняющие члены предложения	
85.			Поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения	
86.			Смысловые и интонационные особенности обособленных членов предложения	
87.			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	
88.			Работа над ошибками, допущенными в работе	
89.			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	
90.			Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	
91.			Группы вводных конструкций по значению	
92.			Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста	
93.			Обращение, его функции и способы выражения	
94.			Обращение и знаки препинания при нём Интонация предложений с обращением	
			Рр Работа по тексту: рассказ А. Чехова «Толстый и тонкий»	
95.			Порядок синтаксического разбора простого предложения	
96.			Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	
97.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	
98.			Повторение изученного	
			Тема и основная мысль текста.	
99.			Словосочетание. предложение	
100.			Виды односоставных предложений	
101.			Предложения с однородными членами	
102.			Итоговое повторение	