

Рассмотрено на
заседании Педагогического
совета (Протокол № 3 от 08.04.21г.)



Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Мархаева Н.М.

Иркутск, 2020

Департамент образования и культуры
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска -
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

15.04.2021

Оглавление

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ, подтвержденных свидетельством о государственной аккредитации.	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3
1.1.1. Устав.....	3
1.1.2. Адрес ОО.....	3
1.1.3. Наличие свидетельств.....	3
1.1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:.....	3
1.1.5. Учредитель ОО	3
1.1.6. Структура управления деятельностью ОО.....	5
1.2. Право владения	8
1.2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда).	8
1.2.2. Территория образовательного учреждения.	8
1.2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.	8
1.2.4. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:	9
Раздел 2. Условия организации образовательного процесса	11
2.1. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:	12
2.2. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности.....	12
2.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.....	12
2.4. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах.	13
2.5. Учебный план.....	13
2.6. Расписание уроков.....	22
2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
Раздел 3. Анализ качества обученности.....	25
3.1. Государственная итоговая аттестация.....	25
Раздел 4. Методическая и научно-исследовательская деятельность	24
4.1. Общая характеристика.....	28
4.2. Анализ участия педагогов в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	29
4.3. Анализ участия обучающихся ОО в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д.....	30
Раздел 5. Анализ реализации воспитательной системы	32
5.1. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности.....	31
5.2. Работа классных руководителей с родителями	33
5.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	35
5.4. Нравственно-правовое направление воспитательной системы, профилактика правонарушений	39
5.5. Военно-патриотическое направление воспитательной системы	41
5.6. Анализ работы кружка ДЮП за 2018-2019 учебный год.....	44
5.7. Анализ работы в рамках профилактики ДТП за 2018-2019 учебный год.....	45
5.8. Анализ работы школьного общественного объединения «Наркопост»	45
5.9. Художественно-эстетическое направление воспитательной системы	47
5.10. Трудовое и экологическое направление воспитательной системы	49
5.11. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной системы	50
5.12. Работа с органами ученического самоуправления.....	50
Раздел 6. Качество библиотечно-информационного обеспечения	54
Раздел 7. Качество материально-технической базы.....	58
Раздел 8. Функционирование внутренней оценки качества образования.....	59
Общие выводы.....	64

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 76

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ, подтвержденных свидетельством о государственной аккредитации.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1.1. Устав.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №76 утверждён распоряжением начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 23.03.2015г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области. Год создания учреждения - 1963;

1.1.2. Адрес ОО.

Юридический и фактический адрес ОО: Российская Федерация, город Иркутск, улица Иркутской 30-й Дивизии, 24.

1.1.3. Наличие свидетельств

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 21.11.2012 года, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1023801544854, наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области, серия 38 № 003432109.
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 38 № 003277174, дата выдачи свидетельства - 25.06.1998 года.

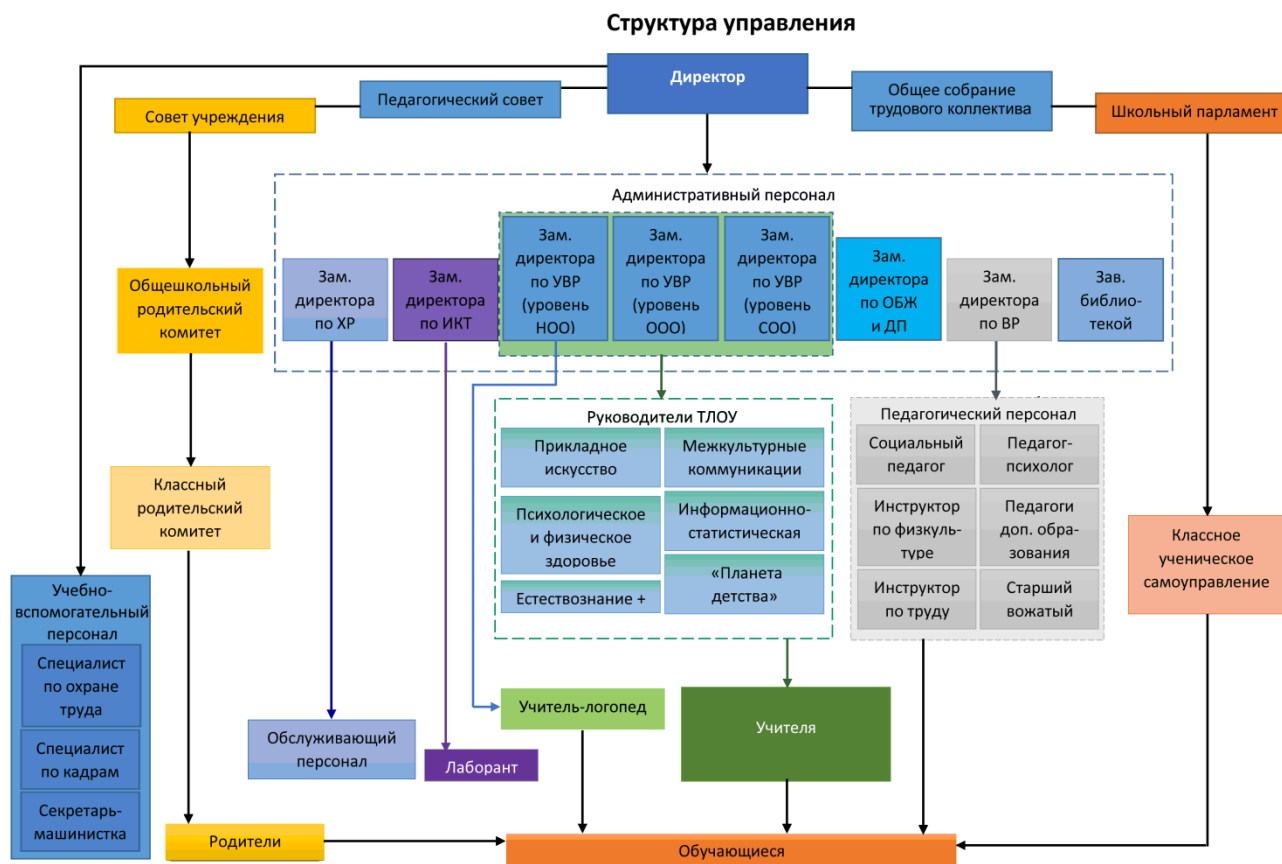
1.1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 76, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области, 26.03.2015 г.
- Лицензия: № 10499 от 19.12.2018 серия 38 Л01 № 0004310, бессрочная
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3564 от 26.12.2018 серия 38 А01 № 0001584, действительно по 23.03.2024 г.

1.1.5. Учредитель ОО

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

1.1.6. Структура управления деятельностью образовательной организации.



Администрация:

Мархаева Надежда Михайловна, директор

Заварзина Марина Викторовна, заместитель директора по УВР, уровень начального общего образования.

Жбанова Анастасия Вячеславовна, заместитель директора по УВР, уровень основного общего образования.

Худайбердиева Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, уровень основного среднего образования.

Бурдуковская Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Доржеев Сергеевич, заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям.

Безруков Олег Петрович, заместитель директора по ОБЖ и допризывной подготовке.

Бубнов Николай Алексеевич, заместитель директора по хозяйственной работе.

Шаховцова Галина Алексеевна, заведующая библиотекой.

Характеристика структуры управления ОО:

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 действует линейно-функциональный тип структуры управления с элементами матричной структуры, содержащий четыре уровня управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектив.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает вопросы, подготовленные администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен администрацией, руководителями творческих лабораторий образовательного учреждения (ТЛОУ).

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, (по содержанию – это уровень оперативного управления).

ТЛОУ – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей смежных образовательных областей. Руководитель творческой лаборатории выбирается из состава членов лаборатории и утверждается директором. ТЛОУ ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ТЛОУ имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией и в своей работе подотчетна ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Социально-психолого-логопедическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого–педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, коррекцию логопедических отклонений обучающихся. Обеспечивает профилактическую психолого-коррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна директору.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Анализ показал, что такой тип структуры соответствует функциональным обязанностям управляющей команды, реализации тактических и стратегических задач, обусловленных требованиями ФГОС, эффективному функционированию ВСОКО и целям развития образовательного учреждения.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают деятельность всех организационных структур управления.

Постановка целей и очередных задач школы разрабатываются с учетом ежегодного анализа уровня удовлетворённости оказанными образовательными услугами.

Выполнение запланированных мероприятий по реализации образовательных программ обеспечиваются иерархией планирования от годовых до недельных планов (по направлениям и исполнителям).

Потоки информации определены локальными актами и технически обеспечены информационной локальной и глобальной сетями.

Анализ деятельности органов структуры управления на стратегическом и тактическом уровне был проведен на основе анализа протоколов, за период с 1 января по 31 декабря 2020 года.

Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах заседаний администрации, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и общешкольного родительского комитета.

Цели и задачи управления ОО реализуются администрацией школы во главе с руководителем школы через следующие содержания:

- управление ресурсами (материально-техническое обеспечение безопасности образовательного процесса, контроль её соблюдения и наличие нормативно-правовой базы; кадровое и научное обеспечение системы управления);
- управление здоровьесбережением (выполнение должностных инструкций по обеспечению жизни и здоровья обучающихся и работников школы, принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и психологической безопасности обучающихся и учителей, конструктивное разрешение производственных конфликтов, создание благоприятного психологического климата);
- информационно-технологическое обеспечение (свободный информационный обмен между отдельными подразделениями школы, упорядочивание процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена, информационный обмен с социумом: официальный сайт школы, сайт детского школьного парламента, блоги и сайты учителей, школьная газета и т.д., создание и распространение продуктов интеллектуального труда педагогов и школьников)
- управление проектной деятельностью (наличие руководителей проектных умений и проектной культуры, организация обучения педагогов технологии проектирования)
- управление УВР (программно-методическое обеспечение учебного процесса, целостный аналитический и прогностический контроль УВР, материальное и моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда учителя)

Доступность и открытость информации о СОШ №76 обеспечивают:

- школьный сайт;
- публичные отчеты и открытые доклады по организационно-хозяйственным вопросам;
- дни открытых дверей;
- приемные дни директора школы;
- социологические опросы, мониторинговые исследования, направленные на выявления общественного мнения по вопросам школьной жизни и его учет при выработке управленческих решений.

К показателям эффективности системы управления ОО мы относим:

- рациональное распределение бюджетных средств;

- улучшение материально-технической базы;
- создание локальной сети, компьютеризация школы, приобретение современных технических средств обучения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования (ВСОКО), включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, ТЛОУ учителей, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Творческие лаборатории образовательного учреждения, временные творческие группы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Действующая структура результативна для данного отрезка времени, хотя, проведенный анализ показывает необходимость внесения отдельных изменений.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для самовыражения как учащихся, так и педагогов. Возможности для этого обеспечивает вариативная часть УП и развитая система ДО, публичность ОУ. Расширенное инновационное поле деятельности становятся условиями методического, профессионального и личностного самовыражения.

1.2. Право владения

1.2.1 На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда).

Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания: серия 38-АБ 276942, дата выдачи: 03.03.2004 года.

Здание МБУО г. Иркутска СОШ № 76 нежилое 3-этажное кирпичное, общая площадь 3 529,80 кв.м., кадастровый (или условный) номер: 38:36:000022:0000:3119/А.

Вид права: оперативное управление.

1.2.2. Территория образовательного учреждения.

В соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для эксплуатации школы, запись регистрации №38-38-01/087/2005-840, дата выдачи: 26.01.2006 года, общая площадь земельного участка составляет 20 424,00 кв.м., кадастровый номер 38:36:000022:0782. Территория МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполненное в виде металлического забора высотой 2,0 метров. В 1963 году введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка площадью 3 580 кв.м., инвентарный номер 103005

1.2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Декларация пожарной безопасности регистрационный № 370-5725-2-15-61 от 14.08.2014г.

Проектная наполняемость школы - 920 чел., фактическая наполняемость – 1390 чел. Школа расположена в кирпичном 3-х этажном здании, общая площадь здания (всех этажей) -3 178,1 м².

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость

№ п/п	Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты Начальных классов	20	11	80%	имеется	имеется	удовлетвор.	Да
2.	Кабинеты Иностранного языка	2	2	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
3.	Кабинет физики	1	1	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
4.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
5.	Кабинет математики	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
6	Кабинет истории	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
7	Кабинет географии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
8	Кабинет биологии	1	0	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
9	Кабинет музыки	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвор	да
10	Кабинет кулинарии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
11	Мастерская обслуживающего труда	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	Да
12	Мастерская для технического труда	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
13	Спортзал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
14	Кабинет психолога	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
15	Кабинет соц.педагога	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
16	Мед.кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
17	Стоматологический кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
18	Библиотека (с читальным залом)	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
19	Актный зал	1	1	90%	имеется	имеется	хорошее	да
20	Кабинет химии	1	1	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
21	Кабинет логопеда	1	1	80%	имеется	имеется	хорошее	да
22	Кабинет информатики	2	2	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да

1.2.4. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал - типовое помещение, емкость - 35 человек, состояние - удовлетворительное;
- учебные мастерские – типовое помещение, емкость – 15 человек, профиль мастерских – мастерская для обслуживающего труда – 1; мастерская для технического труда – 1; кабинет кулинарии – 1 состояние – удовлетворительное;
- кабинет информатики (2) – типовое помещение, емкость – 11/9 человек, состояние

– удовлетворительное, Паспорт кабинета информатики санитарно-гигиенического состояния помещения рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами, протоколы результатов измерений искусственной освещённости (№ 11097 от 20 декабря 2016 г.), параметров микроклимата (№ 11095 от 20 декабря 2016 г.) и лабораторных испытаний (№ 11094 от 20 декабря 2016 г.), выданные ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» Аккредитованным Испытательным Лабораторным центром.

Общее количество компьютерной техники в школе – 126 единиц.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Фонд учебников – 18889 (100%).

Медицинское обеспечение осуществляется внештатными работниками (медицинским персоналом в количестве 3 человека), в том числе:

Таблица 2

Медицинский персонал МБОУ г. СОШ № 76

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Врач-педиатр	1	Договор
Медсестра	1	Договор
Стоматолог	1	Договор

В школе организовано сбалансированное горячее питание, которое осуществляется МУП «Комбинат питания г. Иркутска» на основании контракта. В обеденном зале площадью 206,9 кв.м., рассчитанным на 120 посадочных мест. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Актальный зал школы, рассчитанный на 160 посадочных мест, служит необходимым элементом в проведении различных мероприятий.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Спортивная площадка включает в себя хоккейный корт, баскетбольную и волейбольную площадки.

Школьная библиотека состоит из двух помещений – книгохранилище и читальный зал, оборудованный компьютером, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой ФГОС НОО – 100%, ФГОС ООО – 100 %, ФК ГОС – 96%.

Раздел 2. Условия организации образовательного процесса

Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Тема школы: «Формирование комплексной интеграционной среды школы как образовательного пространства для реализации компетентностного подхода»

Задачи:

1. Повышение качества образования, формирование информационной, коммуникативной и социальной компетенций выпускников школы за счет создания интегрированного образовательного пространства.
2. Внедрение продуктивных технологий и принципов организации учебного процесса в целях обеспечения эффективной реализации идей медиа образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Формирование готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС. Выявление лучших педагогических практик, трансляция результатов их профессиональной деятельности.
4. Формирование открытой системы образовательных услуг посредством внедрения медиа практик.
5. Синхронизация программ дополнительного образования с требованиями ФГОС общего образования.
6. Формирование информационного иммунитета у школьников.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения формирования ключевых компетенций у школьников.
8. Оптимизация образовательного процесса в целях сохранения здоровья учащихся и обеспечения безопасности, расширении возможности дополнительного образования детей с ограниченными физическими возможностями.
9. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Формирование личностных результатов обеспечивается следующими документами:

- Программа развития «Реализация компетентностного подхода в школе через интеграцию информационно-образовательной среды», 2015-2020 учебный год;
- Основная образовательная программа (по уровням обучения);
- План воспитательной работы.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком на 2020-2021 учебный год (приказ «Об утверждении годового календарного графика на 2020-2021 учебный год» №94/1 - ОД от 31.08.2020г.). Учебный план и календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №76 (<http://school76.irkutsk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий первой смены в 8.00 ч, начало занятий

второй смены 14.00 ч.

2.1. Максимальная¹ недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 3

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах	
Классы	1
Максимальная нагрузка	21 час

- для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 4

Максимальная учебная нагрузка в 2-4-х классах			
Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

- для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 5

Максимальная учебная нагрузка в 5-11-х классах							
Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

2.2. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и 1 день в неделю - не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

2.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются

¹ Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Положением о формах, периоде и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 76.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

2.4. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО (в 1-4 классах), ФГОС ООО (в 5-8-х классах), ФГОС СОО (в 10 классах), ФК ГОС СОО (в 11 классах), содержанию федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования (в 9-11-х классах), учебному плану школы, федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано одноразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-15 минут.

2.5. Учебный план

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план МБОУ СОШ № 76 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек (ФГОС НОО) с третьего класса. Во втором классе при проведении занятий по иностранному языку нет деления класса на две группы.

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76 на 2020/2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программы начального общего

образования в преемственности с планом 2019/2020 учебного года. Используется система учебников «Перспектива».

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 и предусматривает:

- ✓ Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ Введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Факультативный курс **«Проектная деятельность. Школа исследователя»** направлен на формирование и развитие умения планировать свою деятельность. Учебное проектирование позволяет решить задачи формирования базовых компетентностей младших школьников и может использоваться при решении воспитательных задач. Школьный курс «Проектная деятельность» позволяет начать учебное проектирование в начальной школе и к 7-8 классам средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами.

Курс **«Эвристическое чудо»** направлен на развитие у детей творческого воображения и расширению поля творческого поиска; преодолению психологической инерции мышления; ориентации на активный характер интеллектуальной деятельности; приобщению к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Факультативный курс **«Основы смыслового чтения и работы с текстом»** направлен на формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом как универсального учебного действия. Навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности.

Факультативный курс **«Развитие познавательных способностей»** позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у учащихся чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Основная цель курса **«Тропинка к своему Я»** - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Основная цель курса **«Математика с увлечением»** на основе интегрированного курса Буряк М.В. усиление предметной области «математика», работа с продуктивными заданиями.

Факультативы **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Остров здоровья»** и **«Школа докторов природы»** направлены на изучение правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

Факультатив **«Экономика»** направлен на общее развитие школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, направлен на формирование нравственных качеств; развитие культуры экономического мышления.

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76 на 2020/2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования в преемственности с планом 2019/2020 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №76, сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №76:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учебным планом основного общего образования для классов, реализующих ФГОС ООО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, используется структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с примерными основными образовательными программами ФГОС.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных процессов и потребностей обучающихся школы, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, позволяет им развить свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими обязательными предметами и в соответствии с Программой развития школы:

«Математика» в 5-6 классах (1час в неделю) дополнительный час на изучение предмета с целью расширения знаний при решении практических задач;

«Алгебра» в 7-8 классах (1час в неделю) дополнительный час на изучение предмета с целью расширения знаний при решении практических задач;

«Информатика» в 6 классах (1час в неделю) в целях сохранения преемственности в изучении курса с начальной школой и овладения компьютерной грамотности и программирования;

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах (1час в неделю) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного образа жизни;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах (0,5 часа в неделю) в целях формирования у обучающихся основ духовно-нравственной культуры, основанной на знании и уважении культур и традиций народов России.

В соответствии с Программой развития школа работает над проблемой подготовки подрастающего поколения к жизни в эпоху информационных технологий, развития медиаобразовательных компетентностей. Медиаобразование интегрировано в содержание некоторых обязательных предметов, а также курсов по выбору это преимущественно в предметы филологического цикла, информатики и обществознания, история, поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору:

Область «Русский язык и литература»:

«Основы русской словесности» в 5-9 классах в целях помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества;

Область «Математика и Информатика»:

«Математика учит рассуждать» в 6-х и 8-х классах в целях показать некоторые приемы решения задач логического характера, текстовых задач; помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы; формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе;

«Трудные вопросы математики» в 9 классах с целью повышения уровня математической культуры, сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

Область «Общественно-научная»:

«Гражданин. Общество. Право» в 7-х и 9-х классах с целью формирования правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве, интегрирующей не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности,

необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

«Иркутскоеведение» в 5-х классах с целью воспитания иркутян на лучших примерах развития духовного кругозора личности, воспитания патриотизма, любви к малой родине, способствовать целостному восприятию действительности.

Область «Естественно-научная»:

«Пропедевтический курс химии» в 7-х классах с целью актуализации знаний, полученных на уроках окружающего мира, биологии, географии, что уменьшит психологическую нагрузку на учащихся с появлением нового предмета в 8 классе.

«Решение расчетных задач по химии» в 8 классе с целью углубления знаний учащихся по химии, развития умения методически правильно и практически эффективно решать задачи; повышение интерес к химии; обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией; отработать навыки решения простейших задач; формировать связь между теоретическими и практическими знаниями учащихся; подготовить необходимую базу для решения различных типов задач в старших классах.

Надпредметный курс:

«Проектная деятельность» в 5,7,9 классах с целью развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

«Мобильный репортер» в 6 классах с целью развить умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

«Психология» в 5-6 классах с целью способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями); повышения уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Среднее общее образование

Для учащихся, обучающихся по ФК ГОС-2004, использована структура учебного плана, состоящая из трёх частей, предусмотренная Федеральным базисным учебным

планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. В 11-м классе сохранена преемственность и обучение завершается в соответствии с региональным учебным планом (приказ министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»).

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента, являются обязательными.

В 2020-2021/учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования в 10-х классах. Учебный план на уровне СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает указанные в ФГОС СОО учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, История, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план универсального профиля 10А класса 2 учебных предметов на углубленном уровне (алгебра и начала анализа, геометрия, история), в 10Б классе 4 предмета (русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия и биология)

Особенности учебного плана

Региональная специфика учебного плана

Представлена изучением курса по психологии «Как стать успешным» - в 11 классах (1 час в неделю).

Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательной организации использованы на:

- увеличение количество часов на преподавание базовых учебных предметов (ОШК);
- преподавание учебных предметов введенных образовательной организацией самостоятельно.

Компонент образовательной организации в 10-11 классах составляет 52 часа, что составляет (26% от количества часов в 10-11 классах) с учетом деления на группы.

Обязательная часть школьного компонента (ОШК) составляет 12 часов (6% от количества часов 10-11 классах) и представлена следующим образом:

- **«Русский язык»** - в 11 классах (1 час в неделю) в целях качественного освоения учебного курса по предмету на этапе подготовки к итоговой аттестации;
- **«Алгебра и начала анализа»** - в 11 классах (1 час в неделю) в целях углубления основного курса и подготовки к итоговой аттестации;
- **«Право»** - в 11 классе (1 час в неделю) в целях познания системы знаний о роли права в условиях рыночной экономики, формирования правосознания и правовой культуры.

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору

Элективные учебные предметы и курсы по выбору в школе выполняют следующие функции:

- развивают содержание базовых предметов и позволяют получить дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ;
- удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- создают основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ.

Элективные учебные предметы и курсы по выбору в школе дополняют учебную нагрузку обучающегося до максимально допустимой, из расчета на шестидневную неделю и представлены следующим образом:

Область «Филология»:

«Родной язык» в 10Б

«Родная литература» в 10Б

- *«Основы русской словесности»* - в целях соблюдения преемственности и повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по словесности, полученных в основной школе;

- *«Русский язык на «отлично»* - в целях повышения грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, подготовки к итоговой аттестации;

- *«Секреты хорошей речи»* - систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка в 5-9 классах; дать общие сведения о языке в соответствии с « Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования»; обеспечить дальнейшее овладение основными нормами современного русского литературного языка с целью подготовки учащихся к единому государственному экзамену; обеспечить практическое использование знаний и умений по культуре речи на уроках по другим предметам; способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся.

- *«Основы поэтики»* – в целях обучения искусству анализа художественного текста, углубления представления о литературоведении как науке, определения своих читательских предпочтений.

- *«Практический курс грамматики английского языка»* в целях усвоения основ языковых знаний, необходимых каждому гражданину современного общества; формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений в будущей профессиональной деятельности; совершенствование иноязычной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной;

- *«Мировая художественная культура»* в 10Б классе с целью расширения знаний о мировом культурном наследии с древнейших времен до современности.

- *«История русской культуры XX век»* в целях введение учащихся в мир русской культуры, создание возможностей для активизации познавательных и духовных потребностей учащихся в осмыслении российской истории, организация условий для самостоятельного постижения старшеклассниками российских духовных ценностей.

Область «Математика и Информатика»:

- *«От простого к сложному»* - в целях создания условий для успешного изучения курса алгебры на профильном уровне, формирования теоретических

знаний, практических умений и навыков, соответствующих требованиям федерального компонента государственного стандарта по математике;

- *«Решение задач профильного уровня»* - в целях коррекции знаний по наиболее трудным темам курса посредством решения задач повышенной сложности и нетрадиционными методами, систематизация знаний по курсу математики при подготовке к ЕГЭ.

- *«Решение разноуровневых задач по информатике»* в 11 классах в целях расширения содержания среднего образования по курсу информатики, для коррекции знаний по наиболее трудным темам курса посредством решения разноуровневых задач.

Область «Обществознание»:

- *«Обществознание»* в 10Б классе в целях познания системы знаний о роли права в условиях рыночной экономики, формирования правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности;

- *«Анализ и интерпретация источников по обществознанию»* в 11 классе в целях углубленного изучения отдельных элементов общественной жизни, подготовки к итоговой аттестации.

Область «Естествознание»:

- *«Практикум решения качественных задач по химии»* в целях развития умений у обучающихся решать расчетные и экспериментальные задачи, развития общих интеллектуальных умений, а именно: логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления.

- *«Физика»* в 10А классе в целях развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

- *«Биология»* в 10Б классе в целях углубления знаний о биологических системах, развития представлений о живой природе, открытий в биологической науке.

- *«Химия»* в 10А классе в целях углубления знаний о строении органических веществ, использования межпредметной естественно-научной интеграции, интеграции химических знаний с гуманитарными дисциплинами.

- *«География»* в 10А классе с целью расширения знаний о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.

- *«Методы решения физических задач»* в 11 классах в целях развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач.

Курсы по выбору в 10-11 классах

Элективные учебные предметы и курсы по выбору имеют программу (рекомендованную к использованию и авторскую), обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускают к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработан индивидуальный учебный план, руководствуясь ст. 41, 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», п. 33 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», ст. 9 закона Иркутской области от 10.07.2014 № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области», приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-мпр «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

2.6. Расписание уроков

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (пункт 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно учебному плану на 2019-2020 учебный год осуществлено деление на группы при проведении занятий по информатике и иностранному языку во всех классах, начиная со 5-го.

Деление при проведении занятий по технологии осуществляется по гендерному признаку во всех классах с 5 по 8-й и в 10-11 классах. В 10-11 классах при проведении занятий по предмету «Физическая культура» осуществляется деление на группы по гендерному признаку.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в соответствии с приложением 3 СанПиН 2.4.2.2821-10. Во всех классах наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник или среду.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УВР по мере необходимости.

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штат педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ №76 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов)
- семинары, научно-практические конференции, мастер классы и др.
- курсы повышения квалификации за 3 последние года прошли 100% педагогов.

Информация о педагогах, работающих в МБОУ г. Иркутска в 2020-2021 году, представлена на сайте МБОУ г.Иркутска СОШ №76 (<http://school76.irkutsk.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Руководство. Педагогический состав/

На 31 декабря 2020 года в школе работает 60 педагогических работников, из них 8 членов администрации. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Таблица 6

Учебный год	Всего педагогов	Молодых специалистов	В возрасте до 30 лет	Средний возраст педагогов
2015-2016	51	3	8	40
2016-2017	50	2	9	40
2017-2018	50	4	7	42
2018-2019	50	7	10	44
2019-2020	60	11	13	42

Таблица 7

Квалификация педагогических кадров

Учебный год	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2015-2016	12(23%)	15(29%)	15(29%)	9(18%)
2016-2017	8(16%)	14(28%)	17(34%)	11(22%)
2017-2018	10(20%)	6(12%)	23(46%)	11(22%)
2018-2019	6 (12%)	6 (12%)	25 (50%)	11 (22%)
2019-2020	6 (10%)	6 (10%)	26 (43%)	11 (18%)

Численный состав педагогов школы остается стабильным на протяжении трех лет. Около 20% от общего числа учителей составляют молодые педагоги в возрасте до 30 лет.

Ежегодно в МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 приходят на работу молодые специалисты. В школе развита система наставничества. Проводятся «Недели молодого специалиста».

В 2020 году педагоги прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования:

Повышение квалификации педагогами в 2020 году

Таблица 8

№	Название курсов повышения квалификации	Предметная область
1	Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОСООО	Математика
2	Моделирование современного учебного занятия	Филология

	по русскому языку	
3	Теоретическое и методическое формирование у учащихся читательской компетенции как базовой компетенции человека	Филология
4	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	Технология
5	Современные подходы и технологии физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС	Физическая культура
6	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС	Физическая культура
7	Повышение уровня предметной компетентности педагогов эстетического цикла. МХК, ИЗО	Искусство
8	Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	Искусство
9	Функциональная грамотность учителя географии	География
10	Подготовка к внешним оценочным процедурам по химии: проблемы и пути решения	Химия
11	Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации	Филология
12	Моделирование современного учебного занятия по русскому языку	Филология
13	Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учетом ФГОС и концепцией преподавания учебных предметов	Начальная школа
14	Формирование и развитие педагогических ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	ИКТ
15	Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком	Филология
16	Основы педагогической деятельности	Педагогика
17	Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования	Психология

Анализ качества знаний 2019-2020 учебного года за три года

Уровни	На «5»			Качество			С одной «3»		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	44	53	48	66%	64%	66%	30	30	38
ООО	21	25	29	41%	41%	42%	36	34	48
СОО	5	7	11	36,7%	41%	51%	2	3	4
Итого	69	85		51%	48%	53%	68	67	90

Как видно из данных таблицы, произошло увеличение количества обучающихся, успевающих на «отлично» на уровнях ООО и СОО. Качество знаний увеличилось на всех уровнях обучения. Увеличилось количество обучающихся, имеющих одну оценку «3». Что можно объяснить тем, что обучающиеся, имеющие раньше несколько «3», перешли в категорию обучающихся с одной «3». Во многом на это повлияло то, что обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года осуществлялось в дистанционном режиме с применением электронных образовательных технологий, сравнительный анализ результатов именно четвертой четверти 2018-2019 учебного года и аналогичной четверти 2019-2020 учебного года показал увеличение качества знаний на всех параллелях уровня НОО и в 5-6 классах. Проблемой остается сравнительно невысокий уровень качества знаний в отдельных классах (6АВ, 7БГ, 8БВ) и отсутствием в них резерва для пополнения числа ударников. В этих классах достаточно много обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, большие пробелы в знаниях, что не позволяет им учиться лучше.

Учителя применяют мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, с целью повышения мотивационной сферы обучающихся. Усилился административный контроль, направленный на работу с обучающимися, имеющими одну оценку «3», в течение учебного года – проверка классных журналов (контрольно-оценочные уроки), посещение уроков учителей-предметников (контроль своевременного выставления оценок, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну оценку «3», и т.д.).

3.1. Государственная итоговая аттестация

В 2019-2020 учебном году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19 государственная итоговая аттестация в 9-х классах была отменена. Итоговое собеседование по русскому языку все выпускники сдали все выпускники 9-х классов в основной период.

Допуском к Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов является итоговое сочинение (изложение). В 2019-2020 учебном году в основной период получили зачет 52 из 53 выпускников. Обучающийся 11Б, не получивший зачет в

основной период, пересдал сочинение в дополнительный срок.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – три человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

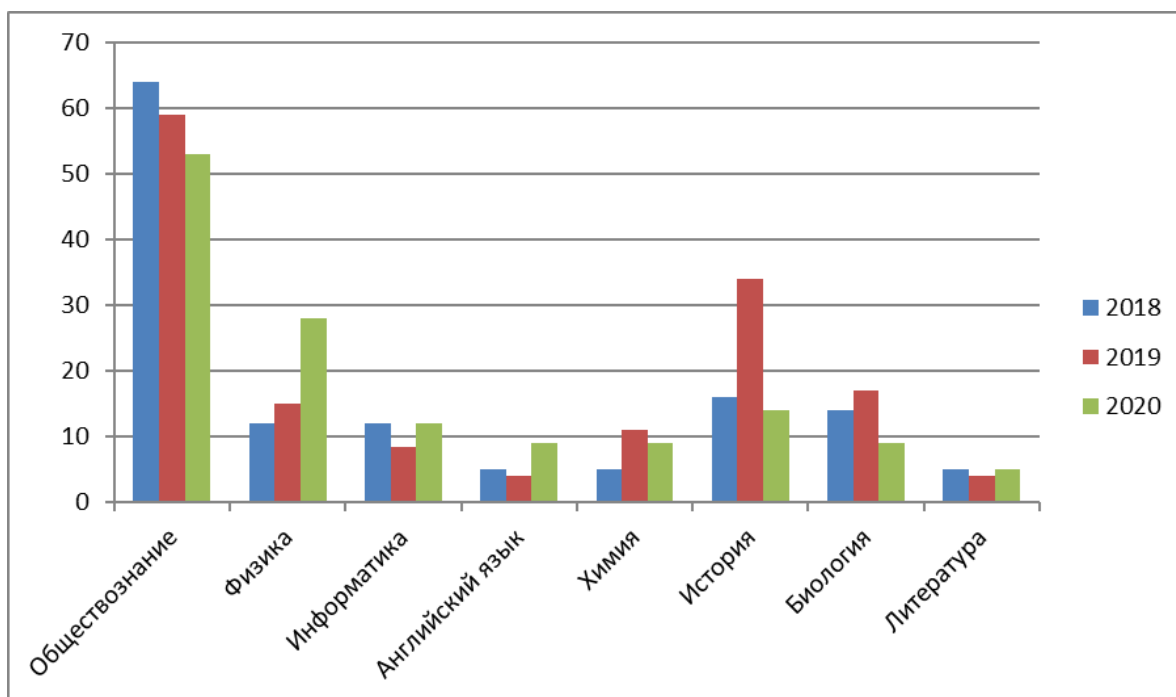
ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 53 человека (93%).

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 54 процентов обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне (31 человек).

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 30 обучающихся, физику – 15, информатику и ИКТ – 6, английский язык – 4, химию – 4, историю – 8, биологию – 5, литературу – 3, география - 2. География в этом году впервые была выбрана для сдачи экзамена.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ выбора ЕГЭ за три года



По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе понизился средний балл по математике (профильный уровень) (2018 год – 44; 2019 год – 47; 2020 год – 44), повысился по обществознанию (2018 год – 42; 2019 год – 45; 2020 год – 50), английскому языку (2018 год – 55; 2019 год – 32; 2020 год – 64), литературе (2018 год – 57; 2019 год – 56; 2020 год – 66), химии (2018 год – 29; 2019 год – 42; 2020 год – 77), истории (2018 год – 44; 2019 год – 50; 2020 год – 64), биологии (2018 год – 39; 2019 год – 42; 2020 год – 66). Снизился средний балл по физике (2018 год – 53; 2019 год – 53; 2020 год – 45), по информатике и ИКТ (2018 год – 28; 2019 год – 44; 2020 год – 38), по русскому языку результаты стабильны два года в 2020 незначительное повышение (2018 год – 62; 2019 год – 62; 2020 год – 65).

В 2020 году самый низкий средний балл по информатике – 38, (в 2018 году – по математике (профильный уровень) – 44; в 2017 году – по математике (профильный

уровень) – 48). Набрали ниже минимального количества баллов по биологии – один обучающийся (20% от числа сдававших экзамен), по физике – один обучающийся (7% от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ – двое обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 11 человек (37% от числа сдававших).

Таблица 9

**Сравнительный анализ результатов выпускников МБОУ г. Иркутска СОШ
№ 76 и среднегородских результатов**

Предмет	2018		2019		2020	
	Школа/min	Город	Школа/min	Город	Школа/min	Город
Русский язык	62/24	70	62/36	66	65/36	66
Математика проф.	44/27	45	47/27	51	44/27	45
Обществознание	42/42	52	45/42	50	50/42	50
Физика	53/36	47	53/36	43	45/36	47
Информатика	28/40	47	44/40	56	38/40	51
Английский язык	55/22	65	32/22	68	64/22	69
Химия	29/36	47	42/36	49	77/36	47
История	44/32	49	50/32	54	64/32	51
Биология	39/36	49	42/36	47	66/36	49
Литература	57/32	54	56/32	59	66/32	55
География	-		-		54/37	57

Результаты экзаменов выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Учителям-предметникам необходимо ориентироваться на:

- прочное усвоение базовых требований к математической подготовке, на протяжении всего обучения в школе;
- дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Анализ экзаменационных заданий 11 класса показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня проверяемого в ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- использование учителями математики для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях обучающихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого ученика в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

Раздел 4. Методическая и научно-исследовательская деятельность

4.1. Общая характеристика

Миссия методической работы школы - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении педагогической компетентности и квалификации педагогов и администрации.

Задачи:

1. Совершенствование дидактических принципов системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Формирование системы методической, информационной, диагностической поддержки образовательной деятельности на всех уровнях обучения.
3. Развитие работы с одаренными детьми и перспективами личностного роста ученика через внеурочную деятельность.
4. Развитие методических компетенций, через систему курсовой подготовки, обмена опытом, проведения семинаров.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический (практический) семинар
- Методические (педагогические) чтения
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Научно-практические конференции учащихся и педагогов
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Организация работы с молодыми специалистами (система наставничества)
- Месячники предметных знаний
- Педагогический мониторинг
- Мастер-классы
- Открытые заседания методических объединений
- День открытых дверей

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой ТЛОУ (творческих лабораторий образовательного учреждения), участием в семинарах, педагогических

советах.

В рамках задач основной образовательной программы школы педагогический коллектив продолжает работать над единой методической темой: «Формирование комплексной интеграционной среды школы как образовательного пространства для реализации компетентностного подхода».

В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, все образовательные организации города Иркутска в четвертой четверти перешли на дистанционное обучение с применением электронных форм обучения, в связи с этим в апреле 2020 г. был проведен педагогический совет по организации дистанционного обучения. На педагогическом совете была проведена разъяснительная работа по организации обучения с использованием наиболее оптимальных форм, были рассмотрены возможности различных учебных платформ. А в течение всей четверти проводился постоянный мониторинг проведения уроков, подключения обучающихся к ВКС, наличия обратной связи с учениками и родителями. Были освоены различные формы контроля на уроках. Теме дистанционного обучения во многом был посвящен и педагогический совет, проведенный в августе 2020 г., его тема «Школа в новых условиях». На педагогическом совете своим опытом дистанционного обучения делились учителя. Так же был сделан анализ обученности в четвертой четверти.

Одной из проблем работы школы является довольно низкий результат в ежегодном рейтинге школ города Иркутска (30-33 места), поэтому назрела необходимость анализа причин данного факта. С этой целью в декабре 2020 г. был подготовлен и проведен педагогический совет по теме «Рейтинговая система». На педагогическом совете коллектив был ознакомлен с основными критериями, который влияют на определение рейтингового места образовательных организаций, а также учителя имели возможность оценить реальную картину участия МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 в различных мероприятиях, являющихся определяющими для формирования рейтинга.

4.2. Анализ участия педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

В условиях ограничений, вызванных угрозой распространения новой коронавирусной инфекцией COVID-19, участие педагогов было не таким активным, как раньше. Формат участия сменился на дистанционный. Тем не менее учителя участвовали в дистанционных конкурсах, семинарах, НПК и т.д. Это были конкурсы методических разработок различного уровня – учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка. Учитель начальных классов стал участником НПК «Байкал. Родина. Планета». Учитель истории и обществознания выступил с докладом на городском семинаре для молодых специалистов. Учитель русского языка и литературы стала призером НПК «Наш дар бесценный – речь». Учителя русского языка и литературы, физики, химии участвовали в процедуре Оценки предметных и метопредметных компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций. Заместитель директора по УВР участвовала в процедуре апробации аттестации руководителей ОО.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой ТЛОУ (творческих лабораторий образовательного учреждения), участием в семинарах, педагогических советах.

4.3. Анализ участия обучающихся образовательной организации в конкурсах, семинарах, олимпиадах, НПК и т.д.

Таблица 10

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, победители и призёры

Олимпиады, НПК	Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины
Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап, 11 класс (русский язык) - призёр	Международный дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе. 8 класс - призер
Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап, 11 класс (МХК) - победитель	Международный дистанционный конкурс рисунков по литературным произведениям, 6 класс, 8 класс - победители
Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 11 класс (литература) - призер	Городской конкурс «Театр. Декабристы», команда 8 классов - участие
Всероссийская олимпиада РГГУ, заключительный этап, 11 класс (литература) - призер	3 международная олимпиада по математике «Вундеркинд», 4 класс - призеры
Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 7 класс (математика) - призер	3 международная олимпиада по математике «Вундеркинд», 1 класс – призеры и победители
Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 7 класс (МХК) - призер	3 международная олимпиада по русскому языку «Вундеркинд», 4 класс - призеры
Городская НПК «Ступеньки открытий», 4 класс – 2 призера	3 международная олимпиада по русскому языку «Вундеркинд», 1 класс – победители и призеры
Городская НПК «Юность. Творчество. Поиск», 10 класс - победитель	Всероссийский математический турнир «Зеленая математика», 1 класс – победители и призеры
Региональная НПК «Во славу отечества», 10 класс - призер	Городская Интерактивная викторина «Язык есть вековой труд целого поколения», 6 класс - призер
Городская НПК «Юность. Творчество. Поиск», 10 класс - участник	Городской онлайн-конкурс чтецов «Читаем Пушкина», 6 класс - призер
Региональная НПК «Во славу отечества», 10 класс - участник	Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный», 6 и 10 класс - финалисты окружного этапа
Городская НПК «Эврика», 5 класс - участник	Международный интеллектуальный турнир «Занимательные ребусы и головоломки», 4 класс – победители и призеры

Городская олимпиада по иностранному языку среди обучающихся 8 и 10 классов - участие	Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у русской народной сказки», 4 класс – победители и призеры
Городская олимпиада по английскому языку среди обучающихся 5-6 классов -	Всероссийская викторина по окружающему миру «Обитатели подводного мира» - победители и призеры
Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство», заключительный этап, 11 класс - призер	Всероссийские интеллектуальные соревнования школьников и студентов с международным участием «Школа и общество», 11 класс - победитель
Всероссийская НПК для молодежи «Красота – путь к совершенству», 6 класс - призер	Международный интеллектуальный конкурс «Классики», 1-4 классы, победители и призеры.
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 6 класс – номинация «Оригинальное название»
	Открытая муниципальная творческая викторина- конкурс «Байкал и мы», 4 класс - победитель

Раздел 5. Анализ реализации воспитательной системы

5.1. *Цель, задачи и направления воспитательной деятельности.*

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

- Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В этом учебном году, как и во всех предыдущих, были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2019-2020 учебном году насчитывалось 45 учебных классов, с общей численностью 1345 обучающихся.

Таблица 11

Сравнительный анализ социальных паспортов

№	Показатели		2016-2017уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
1	Количество обучающихся		1080	1157	1220	1345
2	Полные семьи		765	812	901	987
3	Неполные семьи		182	177	179	195
4	В том числе	Воспитывает одна мать	179	174	174	190
		Воспитывает один отец	3	3	5	5
5	Многодетных семей		125	123	123	140
6	Малообеспеченные		238	401	420	466
7	Неблагополучные		3	4	5	6
	В них детей		5	6	7	8
8	Социально опасные семьи		3	4	5	3
	В них детей		5	6	7	5
9	На внутришкольном учете семей		5	4	5	3
	На внутришкольном учете детей		11	11	7	5
10	На учете в ОДН семей		3	3	5	2
	В них детей на учете ОДН		4	3	0	0
11	Семей опекунов		13	16	21	24
	В них детей		13	16	21	22

12	Обучающие, имеющие судимость	0	0	0	0
13	Дети-инвалиды	10	6	14	16
14	Количество заседаний совета профилактики	26	25	45	50
	На них рассматривались	Количество детей	42	20	87
		Количество родителей	40	20	96
15	Количество рейдов посещения семей	58	52	58	59
16	Количество обучающихся получающих бесплатное питание	167	213	297	314
17	Количество обучающихся получающих проездные билеты	141	65	95	112

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;
- увеличение количества малообеспеченных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- увеличение числа семей с опекаемыми детьми;
- увеличение числа семей с детьми-инвалидами.

5.2. Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось 2 общешкольных собрания:

- «Родителям о безопасности дорожного движения» с приглашением инспектора по Пропаганде безопасности дорожного движения - сентябрь.
- «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2019-2020 учебном году» - ноябрь.
- «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся» - январь.

Посещаемость общешкольных собраний - 80%.

В течение года состоялось 3 заседания ТЛОУ классных руководителей.

Сентябрь 2020г. Состоялось знакомство с планом работы, утверждён график мероприятий по воспитательной работе в школе.

Ноябрь 2020г. Тема заседания - «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе».

Январь 2021г. Состоялось заседание по «Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ».

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). День здоровья. Выборы Совета старшеклассников, актива школы. Участие в соревнованиях. Выставка букетов. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Торжественное «Посвящение в ученики» первоклассников Олимпиады по предметам.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов, общешкольное родительское собрание по профилактике. «Осенний бал».
Ноябрь	Осенние экскурсии. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	«Иркутска славные дни». Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Участие в муниципальном конкурсе новогодних поделок. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-3, 4-6 классов. Проведение новогоднего балла-маскарада для старшеклассников (7-11 кл.) Акция «Синичкин день».
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Акция «Книжкин друг». Беседы по ПДД. «Татьянин день». Конкурс чтецов «Русское слово»
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания. Конкурсная программа «День Святого Валентина». Уроки Мужества. Праздник по ПДД. Весёлые старты «Вперёд, мальчишки!» Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Фестиваль «С мамой весело живем. И танцуем и поем...» «Вредные привычки». Участие в проекте «Чистый город».
Апрель	Конкурсная программа «День смеха». Праздник «Прощание с Азбукой». Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!» «День космонавтики». Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Беседы, КВН по ПДД, Участие в субботнике.

Месяц	Традиционные мероприятия
Май	Проведение акции «10 добрых дел ветеранам» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Рисуют мальчики войну». Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «День скорби» (возложение цветов к обелиску). Конкурсная программа «Моя семья-моя радость!». Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» Последний звонок. Линейка «Годы быстро пролетели». Праздник для выпускников 4 класса «До свидания, первый учитель!» Туристический слет, экскурсии. Малые олимпийские игры Последний звонок для 9 и 11 классов.
Июнь	«Выпускной бал». Вручение аттестатов учащимся 9 и 11 классов.

5.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствует внеурочная занятость. В связи с сокращением штата педагогов дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 на начало учебного года осталось 3,5 ставки, что влечет за собой снижение численности обучающихся

Таблица 13

Изменение количества обучающихся, занятых в системе ДО с 2014 года.

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2014-2015	963	270	31%
2015-2016	989	320	32,3%
2016-2017	1080	280	25,87%
2017-2018	1157	340	26,7%
2018-2019	1220	418	27%
2019-2020	1345	550	39%

Таблица 14

Студии и кружки МБОУ города Иркутска СОШ № 76

Направление деятельности	Название кружка	ФИО педагога	Кол-во обучающихся
Декоративно-прикладное	Студия дизайна (швейное дело, вязание, макраме)	Бочкарева Н.Ю.	15
Художественно-эстетическое	Хореография	Васильева Е.И. Васильева О.Н.	30 30
	Вокальная студия (хор)	Сугурина Г.М.	115
Спортивное	Баскетбол (педагог-организатор)	Истомин Е.С.	20
	ЮИД и ДЮП	Стороженко А.Н.	15 15
	Музейная педагогика	Юрченко С.Н.	10

Распределение ставок между педагогами дополнительного образования:

№	ФИО педагога	Нагрузка	Секция	Категория
1	Васильева Е.И.	0.5 ставки	Танцевальная студия «Фантазёры»	ВКК
2	Васильева О.Н.	0.5 ставки	Танцевальная студия «Фантазёры»	-
3	Сутурина Г.М.	1 ставка	Вокальная студия «Лига»	1КК
5	Домрачева Л.А.	0,5 ставки	Студия дизайна	1КК

В 2019-2020 учебном году особое внимание было уделено внеурочной деятельности в начальных классах.

Программа внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное направления.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.

- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Виды деятельности были выбраны с учетом пожелания родителей и самих учащихся в ходе проведенного анкетирования.

Результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Вывод:

Школьное дополнительное образование ориентировано на возраст с 8 до 17 лет, и предлагает свои программы учащимся, развивая их творческие способности, кругозор, эстетический вкус, вовлекая в занятия спортом.

В школе доминирует спортивное и художественное направление, вне школы – так же спортивное и художественное направления, это подтверждается множеством побед и наград на городском и окружном уровне.

Объединения дополнительного образования функционируют стабильно, контингент обучающихся сохраняется. Педагоги дополнительного образования имеют рабочие программы и календарно-тематическое планирование, ведут журналы учета посещаемости школьников.

В настоящее время как никогда важно формирование молодого человека, осознающего себя в этом мире, умеющего определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям. Важно также наполнить содержанием жизнь подрастающего воспитанника, т. е. организовать его ценностно-ориентационную деятельность.

Спектр мероприятий данного направления работы очень разнообразен: посещение культурно-досуговых учреждений города (музеи, театры, кинотеатры и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования,

профориентация обучающихся.

Увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания развитию нравственности и общей культуры.

5.4. Нравственно-правовое направление воспитательной системы, профилактика правонарушений

Классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы в течение года проведены классные часы, беседы с обучающимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2019-2020 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете.

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее.

Выявлены учащиеся группы риска. Совместно с инспектором КДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2019 – 2020 учебный год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимостей от ПАВ.
3. Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3. Работа с личными делами.
4. Беседы с родителями (еженедельно)
5. Беседы с одноклассниками (ежедневно)
6. Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
8. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
9. Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;

- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором КДН во всех классах, а также проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Также, необходимо отметить о качественном проведении месячника правовых знаний, в котором приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Таблица 16

Правовое просвещение школьников

Мероприятия по правовому просвещению школьников, проведенные в 2019/20 уч.г.	Охват детей	Результаты проведенного мероприятия
--	-------------	-------------------------------------

- Размещение информационных листов-вкладышей в школьный уголок профилактики - Неделя национальной игры «Мы разные, но вместе нам интересно» - Выставка рисунков «Мои права» - Игра-соревнование «Пакет с секретом» - Игра-соревнование «Правила соблюдаем, здоровье сохраняем» - Игра-соревнование «Права ребенка» - Выставка плакатов «Правила поведения в общественном месте» - Круглый стол многонациональные культуры «Радуга наций» - Фотовыставка «Герой нашего времени» - Викторина «Что ты знаешь о паспорте» - Марафон слайд-фильмов «Закон и ответственность» - Деловая игра «Отцы и дети» - Родительское собрание «Роль семьи в воспитании у ребенка правосознания и ответственности» - Проект «Герб моей семьи» - Создание видеоролика по итогам проведения месячника и участие в открытом Интернет-голосовании на конкурсе Теле-класс - Концерт, посвященный Дню матери - Добровольное тестирование обучающихся 6-11 кл. на предмет употребления ПАВ. - Показ фильмов «ВИЧ - это страшно» (8-11 класс), «Жизнь прекрасна» (5-11 класс). - Единые классные часы «Наши права и обязанности» - Педагогические метод.советы на тему «Подросток и закон», «Устав школы»	100%-	План выполнен в 100% объеме, приглашены специалисты разных областей для проведения бесед, лекторий, круглых столов, викторин, показ фильмов. Привлечены родители 82% для проведения акций, соревнований, тренингов. По результатам тестирования на предмет употребления ПАВ никто не выявлен. 100% обуч., состоящих в группе риска были задействованы и вовлечены в доп. образование. По результатам концерта, посвященного Дню Матери создан фильм для участия в конкурсе ЦИМПО и для показа на школьном телевидение «Студия 76», В школьной газете «Параграф 76» обозначены колонки с мероприятиями по МПВ.
--	-------	--

5.5. Военно-патриотическое направление воспитательной системы

Вся воспитательная, и образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №76, основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной системы школы по патриотическому воспитанию: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- организовать деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование у учащихся гражданской культуры;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского

самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Принципы, положенные в основу системы «Воспитание гражданина и патриота»

Принцип патриотизма направленный на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Принцип социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

На заседании Детского Школьного Парламента было распределено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в микрорайоне школы. Представители классов посетили ветеранов, выяснили необходимость и объем оказания помощи.

Таблица 17

**Классные часы, открытые мероприятия и соревнования,
подготовленные классными руководителями**

№ п/п	Класс	Тема классного часа	Форма проведения
1	1а	День защитника	Беседа. (об истории праздника)
2	2б	«Аты-баты, шли солдаты»	Игровая программа с презентацией
3	4б	Защитники Отечества – сыны России. Афганская война	Беседа с презентацией
4	4г	Наши солдаты	Беседа с презентацией
5	4а	Сильные, ловкие, смелые	Спортивные состязания
6	5б	Рыцарский турнир	Развлекательная программа
7	6в	Афганистан – незаживающая рана День защитника Отечества	Урок- экскурсия Беседа с презентацией
8	6	Афганистан – боль моя Конкурс поисковых проектов «Память» Поздравление мальчиков	Урок мужества Музейный урок Школьный праздник
9	7а	Блокадный Ленинград Что ты знаешь о войне в Афганистане?	Беседа Беседа
10	8а	Блокадный Ленинград Сталинградская битва Афганистан – боль моя	Презентация Видеопрезентация Создание проектов

11	8в	«70-летию блокады Ленинграда посвящается...» В память о войнах афганцах Наши мальчики- патриоты Семья и Армия	Урок- экскурсия Просмотр и обсуждение фильма Школьный праздник Музейный урок
12	9б	900 дней, 900 ночей	Беседа с презентацией
13	9а	«70-летию блокады Ленинграда посвящается...» Афганистан – боль моя	Урок мужества Беседа с презентацией
14	10а	«70-летию блокады Ленинграда посвящается...» Память о людях, принёсших победу	Урок мужества Музейный урок
15	10б	Каждый, защищавший Ленинград Трудовой десант, в рамках акции «Связь поколений»	Беседа Трудовой десант Поездка в МГЦ
16	11а	«70-летию блокады Ленинграда посвящается...» Поздравление юношей	Урок мужества Школьный праздник

В течение года велась работа по сбору материала и оформлению тематического фотоальбома, врученного мэром города Иркутска Д. Бердниковым, посвященного участию учеников школы в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Таблица 18

Спортивные мероприятия, проведенные в рамках месячника

1	Спортивные игры «Тяжело в учении, легко в бою!»	9-11 кл.	16.02.20	МБОУ СОШ №76 спорт. зал	Учителя физкультуры
2	Соревнования «А ну-ка мальчики»	1-4 кл.	17.02.20	МБОУ СОШ №76 хоккейный корт	Кл. руководители Учителя физкультуры
3	Соревнования «А ну-ка парни»	5-8 кл.	18.02.20	МБОУ СОШ №76 акт. зал	Учителя физкультуры
4	Военно-спортивные эстафеты»	7-8 кл.	07-09.02.20	МБОУ СОШ №76	Кл. руководители Педагог-организатор
5	Соревнования по пулевой стрельбе		в течение месяца	Выезд	Зам. по ОБЖ

Самой распространённой формой организации классных часов стали беседа с презентацией, уроки мужества, уроки-экскурсии, музейные уроки, школьные праздники.

Ежегодно обучающиеся нашей школы, несут почетную вахту на Посту № 1. Для ребят является честью отдать дань памяти героям ВОВ. Неоднократно пятерки нашей школы становились лучшими и несли вахту памяти 9 мая в День победы.

В стенах нашей школы ежегодно проводится концерт-смотр «Военно-патриотической песни». Каждый классный коллектив готовит номер. Это мероприятие очень нравится ребятам и все классы всегда в нем участвуют. Также для нас является традиционным концерт ко Дню Победы. С 2019 г. в школе заложена новая традиция проведения конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели». К сожалению, в 2020 году из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции массовые мероприятия, в том числе и данный конкурс не проводился.

Кроме этого, обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие во

Всероссийской акции «День скорби». Ребята несут Вахту Памяти, читают стихи, возлагают цветы к памятникам героям.

Обучающиеся нашей школы, уже традиционно, стали победителями акции «10 добрых дел ветеранам». В этом году 17 ребят были награждены дипломами победителей в различных номинациях и возрастных категориях.

Наиболее активные участники месячника были награждены почётными грамотами. Следует отметить, что большинство участников показали высокий уровень социальной компетентности и творческое разнообразие.

Анализируя итоги месячника, можно сделать вывод, что цель достигнута. В течение всего месяца велась активная пропаганда патриотического воспитания. Необходимо отметить активное участие классов, хорошую подготовку, заинтересованность, ответственное отношение к проводимым мероприятиям исполнителей и участников на всех уровнях. В рамках месячника были заключены соглашения с центром помощи семьям, центром медиации, Марковским геронтологическим центром, с домом-интернатом №2 для умственно отсталых детей.

Выводы: в школе была выпущена газета по итогам месячника ВПВ, на радио освещались новости, размещены прошедшие мероприятия на сайте. Каждую неделю происходило обновление стенда, проведены линейки с награждением отличившихся лиц.

По результатам анкетирования обучающихся, был выявлен уровень патриотических качеств личности. Анкетирование показало высокий уровень патриотических качеств личности.

Была составлена и проведена анкета для родителей. Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены проделанной работой. Они считают, что их совместное с детьми участие во внеклассных мероприятиях своевременно и полезно, что эту работу необходимо продолжить в следующем году. Но остаётся проблемой низкий уровень вовлеченности родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий.

Возросла активность обучающихся, если в начале работы более 60% обучающихся принимали участие в мероприятиях, игнорировали коллективные мероприятия, то на данный момент процент участия детей возрос до 100%.

Привлечены обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ОДН.

Предложения.

- Разнообразить формы проведения мероприятий.
- Наладить контакт со специалистами для дальнейшего сотрудничества (медицинские работники, Госнаркоконтроль, ИДН, войнами-интернационалистами) с целью привлечения их к участию в мероприятиях.

5.6. Анализ работы кружка ДЮП за 2019-2020 учебный год

Задачи ДЮП

- Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.
- Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров.
- Проведение противопожарной пропаганды.
- Содействие в профессиональной ориентации детей.

- Организация в проведении рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях и населенных пунктах.
- Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожаров.
- Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд юных пожарных.
- Приобретение навыков и умений работы с первыми средствами пожаротушения.
- Участие в проведении соревнований и спортивных секциях по пожарно-прикладному спорту.
- Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
- Организация и проведение собраний, шествий, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.
- Проведение сбора исторического материала о пожарной охране, создание школьных музеев пожарной охраны.

5.7. *Анализ работы в рамках профилактики ДТП за 2019-2020 учебный год.*

Увеличение транспорта на дорогах нашей страны требует укрепления дисциплины водителей и строгого выполнения всеми гражданами, особенно детьми, правил поведения на улицах и дорогах.

Безопасность детей на улице зависит, прежде всего, от их внимания и умения ориентироваться в создавшейся ситуации. Сегодня очень остро стоит вопрос о предупреждении несчастных случаев на дороге с детьми, и снижении уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Для решения этого вопроса и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма был создан отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД).

Цель: воспитание у детей гражданственности, высокой общей культуры, чувства коллективизма; широкое привлечение детей к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди учащихся и населения города.

Цель реализуется через выполнение следующих практических задач:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование навыков работы по пропаганде правил дорожного движения среди сверстников;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

5.8. *Анализ работы школьного общественного объединения «Наркопост»*

С 2012 года в школе организована работа общественного объединения «Наркопост», целью работы которого является первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

Задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;

- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- учебная работа с учащимися,
- просветительская работа с родителями,
- профилактическая работа с «группой риска».
- диагностическая работа
- организационно-методическая работа

Реализовывая данные направления, члены Наркопоста провели следующие мероприятия.

С обучающимися:

- Участие в мероприятии, посвящённому дню здоровья
- Единые классные часы «Здоровые дети в здоровой семье»
- Профилактические беседы на занятиях биологии, ОБЖ, окружающий мир, экологии (профилактике курения и наркомании)
- 3 октября всемирный день психического здоровья (конкурс плакатов, профилактические уроки.)
- Беседы, круглые столы, классные часы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»
- Всемирный день отказа от курения
- Месячник по профилактике правонарушений: конкурс рисунков «Скажи нет курению»
- Классные часы «Краски жизни»
- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД
- Встреча с волонтерами Тема «СПИД – чума XXI века»
- Анкетирование «Мои развлечения и внеурочные занятия»
- Анкетирование «Курение или здоровье» 5-7 классы, «Моё отношение к употреблению наркотиков» 8-11 классы
- Тренинги-беседы
- «Школа здорового образа жизни»
- Соц. опрос «Мои вредные привычки»
- Демонстрация фильма «Болезнь века» с дальнейшим обсуждением - 8-11 классы
- Проведена анонимная диагностика на факт употребления наркотиков среди обучающихся 6-11 классов. Обучающиеся, употребляющие наркотики, не выявлены.
- Социальным педагогом школы проведена большая профилактическая работа с детьми «группы риска», в которую на конец года входят 21 ученик. Изучены социально-бытовые условия семей данных обучающихся, оказана помощь в приобретении учебников, в организации льготного питания, осуществляется контроль досуга детей «группы риска», налажен контакт с родителями, проведены 45 заседаний Совета профилактики с участием детей «группы риска».

С родителями:

- Лекция-практикум “НЛП дома. Скрытая профилактика”
- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями
- Совет профилактики
- Консультации по теме: «Адаптация детей в коллективе»
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Профилактика табакокурения»

- Классные родительские собрания «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде»
- Педагогический лекторий для родителей учащихся 9-11 классов «Первые признаки употребления ребёнком наркотиков»

Методическая работа:

Раз в четверть меняется содержание уголка Наркопоста. Традиционно в нём представлена информация о пагубности вредных привычек. Кроме того, в первой четверти на стенде были размещены иллюстрации, мотивирующие подростков на выбор в пользу здорового образа жизни.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Усилить работу по созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующих злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением.
- Распространять информацию о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств.
- Усилить работу по формированию у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

5.9. *Художественно-эстетическое направление воспитательной системы*

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Мы приняли участие во всех школьных и городских мероприятиях. Заняли много призовых мест.

В художественно-эстетическом направлении воспитательной системы нашей школы хочется отразить две ветви.

Творческая активность обучающихся, их родителей, классных руководителей, которая проявляется в участии и победах в огромном количестве конкурсов рисунков, поделок, газет, буклетов, фотографий, видеороликов.

Ниже представлены результаты, полученные за 2018-2019 учебный год

Окружной уровень:

- Конкурс чтецов «Русское слово-2020» - победа
- Конкурс военной и патриотической песни «Февральский ветер-2019» - победитель
- Конкурс «Сибирь осенняя» - участие
- Акция «10 добрых дел ветеранам» - 17 победителей
- Акция «Синичкин день» - 1 место в презентации, 1 место в фото
- Конкурс конструирования и моделирования «От идеи до модели» - 1 призёр
- Конкурс детского творчества «Новогодний подарок» - победитель
- Выставка детского творчества «Мир, в котором мы живем» - 4 победителя, два 2 места
- Конкурс «Живи, Байкал» -1 победитель

Городской уровень:

- Лига ИГУ по интеллектуальным играм – 1 место
- Конкурс поделок на противопожарную тему – 2 место
- Творческий конкурс «Лето моей мечты» - участие
- Конкурс плакатов в рамках Всероссийской акции «Вторичный бум» - 2 место
- Городская выставка детского творчества «Поздравляем от души!» - победитель
- Конкурс поделок «Как прекрасен этот мир» - участие
- Фестиваль «День матери» - победитель
- Военизированный кросс «Эстафета Памяти» - участие
- Выставка «Мир, в котором мы живём» - победитель
- Конкурс детских рисунков «Железная дорога – зона повышенной опасности» - участие
- Конкурс рисунков «Красота Божьего мира» - 2 место
- Конкурс видеороликов «Иркутск - культурная столица» - лауреаты, призёры
- Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка» - 1 место
- Творческий конкурс «Привет Деду Морозу» - 2 победителя
- Конкурс конструирования и моделирования «От идеи до модели» - 3 место
- Конкурс видеороликов и конференция «Это мой выбор», в рамках работы наркопоста - призер
- Конкурс рисунков и поделок «солдаты Отечества» - призёры
- Научно-исследовательская деятельность «С Иркутском связанные судьбы» - победитель
- Конкурс поделок «Поздравляем от души» - призёры
- Конкурс «Рисуют мальчики войну» - участие
- Конкурс прикладного творчества «Живи, Байкал» - призёр
- Городской конкурс социальных проектов «Мы – Россияне!» - участие
- Конкурс чтецов «Русское слово-2020» - участие
- Творческий конкурс «Россия – Родина моя» - победитель
- НПК «Ступеньки открытий» - участие
- Творческий конкурс «День грамотности» - победитель

Областной уровень:

- Областной конкурс на противопожарную тематику «Сохраним богатство Приангарья» - 3 место, сертификаты
- Эколого-просветительская акция «Сохраним леса Прибайкалья» - участие
- Конкурс экологических агитбригад и театрализованных представлений «Землянам - чистую планету» - участие
- Конкурс «Синичкин день» - победители в номинациях «Кормушка», «Рисунок», 3 место в номинации «Поделки»

Всероссийский и международный уровень

- 8-ой Международный фестиваль «Юные дарования России» – 1 место, два 2 места, 3 место (вокал); лауреаты 1, 2 степени (прикладное творчество)
- Всероссийская акция «Добрая Зима» - сертификаты
- III Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху» - диплом 3 степени, лауреат 2 степени

Также важно отметить в этом направлении воспитательной системы работу объединений дополнительного образования, существующие в стенах нашей школы.

В школе существует танцевальная студия «Фантазеры» под управлением

хореографов Васильевой Е.И. и Васильевой О.Н., в которой занимаются ребята всех возрастов. Студия «Фантазеры» является призером городских, областных и федеральных конкурсов.

Гордостью нашей школы является вокально-хоровой коллектив «Лига» под руководством Сутуриной Г.М. В нем принимают участие ребята разных возрастов с 1 по 11 класс, всего 115 человек. Ни одно мероприятие в нашей школе не проходит без их участия.

Выводы: анализируя полученные в 2019-2020 учебном году результаты можно сделать вывод, что художественно-эстетическое направление воспитательной системы МБОУ города Иркутска СОШ № 76 находится на высоком уровне. Однако получение данных результатов стало бы невозможным без активного участия родителей обучающихся, педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

5.10. Трудовое и экологическое направление воспитательной системы

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

И по этому направлению в нашей школе проводится немало интересных мероприятий, благодаря которым никто не остается равнодушен к проблемам окружающей среды.

Информация по итогам проведения экологических уроков

Уже несколько лет наша школа участвует в акции по сбору макулатуры и пластиковых изделий «Вторичный бум», что привлекает внимание к проблеме вторичной переработки.

В рамках этого направления были организованы и такие мероприятия, как посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, проведение конкурсов.

В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала, в нём приняли участие 1-11 классы.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- Дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.
- Уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.
- Летняя трудовая отработка обучающихся 5-8 и 10 классов на территории школы и пришкольном участке.
- Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи. «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах,

связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9-11 классов выполняли анкеты, тесты.

Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия старшеклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Выводы: анализируя мероприятия по экологическому и трудовому направлению воспитательной системы школы, можно сделать вывод, что оно представлено достаточно широко и разнообразно. Но следует помнить, что этому направлению всегда нужно уделять большое внимание, так как от понимания важности проблемы экологии, защиты окружающей сред, а также от трудового воспитания обучающихся зависит и их будущее и будущее страны и планеты в целом.

5.11. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной системы

Данное направление воспитательной системы школы представлено как объединениями дополнительного образования, так и мероприятиями, организованными Детским Школьным Парламентом, учителями физической культуры и классными руководителями.

Баскетбольная секция, где тренируются и юноши, и девушки. Ребята показывают устойчивые результаты на соревнованиях.

Ежегодное участие представителей нашей школы в «Лыжне России»

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в окружном шахматном турнире «Белая ладья».

Выводы: анализируя полученные результаты по спортивно-оздоровительному направлению воспитательной системы школы можно сделать вывод, что данное направление хорошо развито в школе. Однако, результаты могли бы быть лучше, при наличии в школе большего количества спортивных секции.

5.12. Работа с органами ученического самоуправления.

Детский школьный парламент

2019-2020 учебный год начался для активистов парламента организацией праздника 1 сентября. Ребята приняли участие в разработке сценария.

Следующим традиционным мероприятием, лежащим на плечах ДШП, стал День учителя.

Следующим шагом в работе школьного парламента стало проведение выборов президента ДШП «Дети будущего» на 2019-2020 учебный год. В этом году было разрешено 8 классам выставять своих кандидатов в Президенты школьного парламента, поэтому предвыборная неделя прошла очень интересно: ребята проводили агитацию, составляли свои программы, проводили мероприятия. Завершением этой недели стали ежегодные дебаты, где все кандидаты смогли представить свои предвыборные программы, ответить на вопросы аудитории.

Следующий день был объявлен Днем тишины и голосования. Специально сформированная избирательная комиссия собрала голоса всех присутствующих учеников 6-11 классов, педагогов и других работников школы.

На следующий день в актовом зале прошла инаугурация нового президента школы, которым стала ученица 10Б класса. По традиции она получила атрибуты президента и наставление от экс-президента, а также принесла присягу перед депутатами классов.

Также в течение четверти с участием ДШП «Дети будущего» были организованы

конкурсы:

- Безопасность на железной дороге
- Мир, в котором мы живем
- Выборы глазами детей
- Красота Божьего мира

Работа парламента в новой четверти началась с подготовки ко Дню матери.

21-22 ноября прошли классные часы «Устами ребенка о семейном счастье» и «Семейный вечер в моем классе». Все классные руководители постарались создать очень теплую, семейную атмосферу в классах. На мероприятия были приглашены мамы. Им читали стихи, дарили улыбки, песни, письма и, конечно же, цветы.

25 ноября состоялся ежегодный праздничный концерт «Мама – это значит жизнь!». В этом году он получился особенным, потому что в его программу вошли лучшие номера конкурса «С мамой весело живем: и танцуем, и поём». Ребята получили возможность выйти на сцену перед большой аудиторией вместе с самым близким человеком – мамой. Мамы, кстати, волновались больше ребят.

Мероприятие получилось разнообразно наполненным. Также свои выступления мамам подарили студия танца «Фантазеры», вокальный ансамбль «Лига» и его солистки, хор 1Б класса. Между номерами ребята читали стихи и разыгрывали сценки. Вечер прошел очень живо, все получили заряд позитива в преддверии праздника и унесли хорошее настроение и тепло в сердцах.

7 декабря состоялось награждение победителей конкурса «Выборы глазами детей». Ежегодно мы принимаем активное участие в данной мероприятии.

Практически 100%-ый отклик получил конкурс «Книга воспоминаний», посвященный ветеранам Великой Отечественной войны. Ребята предоставили фотографии, презентации, видеоролики, отчеты о работе, проводимой в классе по этому направлению.

10 декабря в спортивном зале состоялся организованный министром спорта, первый чемпионат школы по мини-футболу. На турнир заявили 9 команд 5-7 классов. Мероприятие прошло очень интересно, ребята поддерживали друг друга.

12 декабря министерство гражданско-патриотического воспитания реализовало проект «Мой класс – мое государство» на параллели 5-х классов.

В течение четверти прошли 3 больших ежегодных акции. Ребята нашей школы собирали подарки для воспитанников ИДДИ №2 для умственно отсталых детей, корма для собак питомника в п. Карлук и макулатуру в рамках городской экологической акции «Вторичный бум». Очень приятно, что во всех акциях активное участие приняла родительская общественность школы, что дало 100% охват.

19 декабря наша школа сдала почти 1300 килограммов макулатуры. Это на 300 килограммов больше, чем в предыдущей акции. Школа продолжит сотрудничество с всероссийским движением «ЭКА» в будущем году. Уже согласовано участие в майской акции по сбору макулатуры.

Четверть закончилась масштабным празднованием Нового Года. При поддержке активистов парламента была украшена школа. Она превратилась в королевство сказок. А школьный двор, украшенный фигурами из сказок, занял первое место в городе. 21 декабря состоялись первые спектакли для начальной школы. Праздники получились очень яркими и запоминающимися.

Для милых дам!

07 марта состоялся праздничный концерт, посвященный 8Марта.

25 марта, под занавес четверти, по инициативе ДШП прошли соревнования по волейболу среди учеников 7-10 классов. Команды были разделены на 3 подгруппы по возрасту, таким образом, представители любого класса смогли побороться за право быть чемпионами.

Кроме перечисленных крупных мероприятий, детский школьный парламент организовывал участие школьников в конкурсах окружного, городского и регионального уровней.

Перспектива.

Работа по всем направлениям будет продолжена в 2020-2021 учебном году. Планируется расширение списка внутришкольных мероприятий, проходящих под эгидой ДШП, продолжение активного участия в округа и города силами министерства социальных проектов ДШП.

Социальное партнерство. Взаимодействие семьи и школы

Особой сферой воспитательного воздействия в школе является работа с родителями обучающихся. В связи с тем, что именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей, работа с родителями обучающихся является одной из важнейших составляющих. Школа старается создать условия для совместной деятельности педагогов и родителей, стремится помочь родителям проявлять заботу о развитии своего ребёнка, сохраняя лучшие традиции семейного воспитания.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечиваются посредством реализации программы «Семейный очаг», в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями обучающихся,
- работа с нестандартными семьями,
- организация полезного досуга.

Цель: способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
- Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
- Усиление роли родителей в жизни школы.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях обучающихся.

В работе с семьей педагоги руководствуются принципами:

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;

- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье; единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Организовываются и проводятся внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День Матери», «День защитника Отечества», «Мы школьниками стали», «8 марта», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой». Благодаря родителям проводится косметический ремонт кабинетов, решаются хозяйственные вопросы.

Одной из основных форм работы с родителями является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей. В большинстве своем – это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика общешкольных родительских собраний самая разнообразная.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Раздел 6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 4 стола для читателей. Имеется книгохранилище.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 9,1

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 8,3

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся начальной школы и учащиеся 5-7 классов.

Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского языка, начальных классов, истории, математики. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, справочной литературой,

познакомились с новинками художественной литературы. Выполнено всего 329 тематических библиографических справок.

В течение года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов проводились на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей. Большое внимание уделялось работе с читателями. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренняя пресса, викторины, праздники.

Работа с фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- также учебниками и учебными пособиями. Фонд учебников расположен в отдельном помещении - книгохранилище.

Оснащение

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Штат библиотеки - 1 человек.

Основные показатели работы:

Читателей – 1081;

из них Учителей - 49;

Учащихся – 1032;

Количество посещений – 9756;

Книговыдача – 8947;

Посещаемость – 9,1;

Читаемость – 8,3;

Обращаемость фонда – 3,8;

Количество массовых мероприятий – 13, выставок – 12.

Таблица 30

Книжный фонд библиотеки

Общее кол-во экземпляров	По состоянию на 31.12. 2020
Художественная литература	2557
Справочная и энциклопедическая литература	81
Учебно-методическая литература	15678
Учебный фонд	18889
ВСЕГО	37205

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует критериальному значению. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных

министерством образования и науки РФ) составляет 100%. Обновление учебной и учебно-методической литературой библиотечного фонда составляет: 2016 г. – 14%, 2017 г. – 13,7%, 2018 г. – 12,5%, 2019 г. – 14%

Таблица 19

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	Соответствует
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	Соответствует
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Соответствует
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство РФ	Соответствует требованиям ст.29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство РФ
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Соответствует
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных	Осуществление дистанционного взаимодействия	Да

	технологий	всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	Соответствует
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	Соответствует

Комплектование фонда библиотеки осуществляется книгами и учебными пособиями. Фонд расставлен по ББК и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В системе ведется информационная работа.

Ощущается нехватка периодических изданий по причине недостаточного финансирования и перевода основной доли средств на приобретение учебников. За последние два года прослеживается повышение обеспеченности учащихся учебной литературой вследствие перехода на новые учебники при переходе на ФГОС.

Современная материально-техническая база школы позволяет создать условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Действует сайт школы и обновляется еженедельно. Обеспечен свободный доступ к интернету со всех рабочих станций в кабинетах информатики и с любого компьютера, имеющего выход в локальную сеть (100% компьютеров подключены к локальной сети). Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими

организациями социальной сферы организовано при помощи электронной почты, сайта школы и программного комплекса Электронный журнал (<https://school-76.eljur.ru>). Школа участвует в проекте модернизации образования АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», производится выгрузка данных в муниципальную и региональную базы данных, Электронный журнал (<https://school-76.eljur.ru>), где формируется электронная образовательная среда для учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Кроме этого, школа является площадкой в проекте «ЛитРесШкола», учащиеся в полной мере могут воспользоваться, как художественной, так и литературой по отраслям знаний.

Некоторую проблему составляет то, что библиотечный фонд обновляется и пополняется ежегодно в рамках нормативного финансирования, но численность контингента учащихся затрудняет процесс обеспечения художественной литературой и периодическими изданиями. Поэтому большое внимание уделяется пополнению библиотечного фонда за счет сохранения и передачи учебной литературы по параллелям классов, привлекать дополнительные средства финансирования для приобретения учебных пособий (атласы, карты, словари и т.д.).

Раздел 7. Качество материально-технической базы

МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся:

- компьютеры имеют все подразделения школы;
- действуют два учебных компьютерных класса (22 компьютера);
- 100% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами
- 4 кабинета оснащены интерактивными досками;

Всего в образовательном процессе используется 126 компьютеров, из них все объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Работу локальной сети обеспечивает выделенный сервер на базе операционной системы Windows 7 Профессиональная (Service Pack1).

Имеется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект микроскопов для кабинета биологии;
- комплект приборов (лабораторных) для кабинета физики;
- комплект лабораторного оборудования по химии.

Наличие данной техники и оборудования позволяет учащимся применять их в учебно-проектной и исследовательской деятельности, использовать возможности Интернета в образовательных целях, использовать электронные учебники для выполнения практических работ и проверки знаний (самоконтроля).

Материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих опасностей.

Материально-техническая база, созданная в школе, обеспечивает условия внедрения ФГОС:

- обеспечено соответствие материально-технической базы реализации введения ФГОС действующим санитарным и противопожарным нормам,

нормам охраны труда, работников образовательной организации;

- обеспечены условия для подготовки и проведения уроков в соответствии с современными требованиями;
- обеспечен доступ организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлено обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы школы является одним из основных гарантов успешного осуществления учебного процесса.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС и ФКГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными *объектами* ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС и ФКГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных

педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней* и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Таблица 20

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия*	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>недостаточно</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>недостаточно</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность	<i>недостаточно</i>

		компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	соответствует
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	соответствует
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	соответствует
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	недостаточно
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	соответствует
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	соответствует
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	соответствует
17.		Обновление библиотечного фонда	недостаточно

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	соответствует
2.		Выполнение учебного плана	соответствует
3.		Реализация программ учебных предметов	соответствует
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	соответствует
5.		Вариативность образовательных программ	соответствует
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме	соответствует
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на	недостаточно

		деятельностной основе и средств ИКТ.	
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>недостаточно</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>недостаточно</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников,	<i>соответствует</i>

		прошедших курсы повышения квалификации	
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	соответствует
25.	Управление	Наличие органов государственного-общественного управления	соответствует
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	соответствует
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	соответствует
28.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	соответствует

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		соответствует
2.		основное общее образование		соответствует
3.		среднее общее образование		соответствует
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	соответствует
5.		ООО	успеваемость/качество	соответствует
6.		СОО	успеваемость/качество	соответствует
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		соответствует
8.		Итоговая аттестация		соответствует
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		недостаточно
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		недостаточно
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		соответствует
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		недостаточно
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		соответствует
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		соответствует
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		соответствует
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		соответствует
17.	Сохранение	Результативность деятельности		соответствует

	здоровья учащихся	учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	<i>соответствует</i>
19.		Процент пропусков уроков по болезни.	<i>соответствует</i>
20.	Эффективность совместной	Удовлетворенность родителей качеством образования	<i>соответствует</i>
21.	деятельности с участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	<i>соответствует</i>

Общие выводы

- 1) Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- 2) Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях (НОО, ООО, СОО) образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
- 3) Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ТЛОУ отражает основные проблемные вопросы.
- 4) Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
- 5) Формы и методы КАД способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2019/2020 учебный год.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- 1) Анализ работы по повышению методического уровня учителей выявил нежелание учителей повышать свой профессиональный уровень.
- 2) Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель→ученик→родитель.
- 3) Не решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока.
- 4) На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми.
- 5) Мониторинг качества образования выявил снижение успеваемости учащихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО.

6) В процессе контрольно-аналитической деятельности выявлена удовлетворительная работа учителей со школьной документацией.